

**Методические указания к практическим занятиям по немецкому языку
по направлению 210700 –Инфокоммуникационные технологии и системы
связи**

1 семестр

| | |
|---|----------------|
| 1. | 10 час. |
| 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме «Жизнь студента: о себе, о семье, о своих увлечениях». | |
| 2. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). | |
| 3. Устный коррективный курс по фонетике немецкого языка. | |
| 4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. | |

1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме «Жизнь студента: о себе, о семье, о своих увлечениях».

1) **Lesen und übersetzen Sie den Text “Mein Bruder”. Merken Sie sich die neuen Wörter.**

Machen Sie die Übungen nach dem Text. «Deutsch Universal.» Е.Н. Миллер. Ульяновск 1997, с. 78-79, 76-78, 80-83.

2) **Hören Sie den Text aufmerksam durch.**

Jeder Mensch hat sein Hobby. Der eine sammelt Briefmarken, der andere ist ein leidenschaftlicher Angler. Einige sind scharf auf Tiere. Ich für meinen Teil, bin ein Bücherfreund. In unserer Familie haben wir alle die gleiche Lieblingsbeschäftigung; das ist eine Vorliebe für Bücherlesen. Als wir noch Kinder waren, hatten wir ein kleines Regal für unsere Bildbücher. Und dieses Regal wurde immer grösser und grösser. Die Bücher wurden bei uns nicht nur gesammelt, sondern auch gelesen. In der Kindheit las ich besonders gern Abenteuerbücher. Mit 11 Jahren begann ich ernste Bücher zu lesen, die Bücher aus der Bibliothek meines Vaters. Das waren die Bücher von Dickens, Zola, Tolstoi u.a. Wie spannend war da die Welt geschildert. Ich las vom frühen Morgen bis spät in die Nacht hinein. Ich las beim Essen und auch im Bett. Meine Eltern erklärten mir, dass ich es falsch machte. Und ich begann die Bücher richtig zu lesen: langsam in Ruhe. "Auch das Lesen will gelernt sein" hat einmal Becher gesagt. Ich lese jetzt jede Seite und mache mir Gedanken über die Helden. Natürlich bin ich in der Bibliothek abonniert. Ich habe viele Lieblingsschriftsteller. Das sind Tschechow, Tolstoi, Pasternak, Jewtuschenko, Zwetajewa und viele andere. Bücher bleiben für mich immer Quelle der Erkenntnis und Erfahrung.

Hören Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen:

Fragen zum Text.

1. Welche Hobbys können die Menschen haben?
2. Wofür interessiert sich der Hauptheld des Textes?
3. Welche Bücher bevorzugt er in der Kindheit?
4. Wie muss man Bücher richtig lesen?
5. Hat der Hauptheld Lieblingsschriftsteller? Welche?

3) **Lesen und übersetzen Sie den Text “Mein Vater”. Merken Sie sich die neuen Wörter.**

Machen Sie die Übungen nach dem Text. «Deutsch Universal.» Е.Н. Миллер. Ульяновск 1997, с. 93-95, 91-93, 96-100.

4) Erzählen Sie über sich selbst und Ihre Familie (10-15 Sätze). Benutzen Sie den neuen Wortschatz und folgende Wörter und Wortverbindungen:

| | |
|---|---|
| Darf ich mich vorstellen ... | Разрешите представиться... |
| Mein Name ist ... | Меня зовут... |
| Ich bin ... Jahre alt. | Мне ... лет. |
| Ich studiere an der Povolzsky Staatsuniversität für Telekommunikation und Informatik. | Я учусь в Поволжском Государственном Университете Телекоммуникаций и Информатики. |
| Ich stehe im 1. Studienjahr. | Я учусь на первом курсе. |
| Ich komme aus ... (Stadt, Dorf, Siedlung) | Я из ... (города, деревни, поселка) |
| Ich interessiere mich für... | Я интересуюсь... |
| Mein Hobby ist... | Мое хобби... |
| Meine Familie ist gross (nicht besonders gross, klein). | Моя семья большая (не очень большая, маленькая). |
| Sie besteht aus...Personen. | Она состоит из... человек. |
| Ich habe (keine) Geschwister. | У меня есть (нет) братья и сестры. |
| Mein Bruder (meine Schwester) ist ... Jahre älter (jünger) als ich. | Мой брат (моя сестра) на ... года старше (младше) меня. |
| Meine Eltern sind Altersgenossen. | Мои родители ровесники. |
| Mein Vater (meine Mutter) heisst... | Моего отца (мою мать) зовут ... |
| Er (sie) ist ... von Beruf. | Он (она) ... по специальности. |
| Meine Mutter (mein Vater) führt den Haushalt. | Моя мама (мой отец) ведет домашнее хозяйство. |
| Wir haben unsere (keine) Familientraditionen. | У нас есть (нет) наши семейные традиции. |
| Wir alle verhalten uns gut. | Мы хорошо друг к другу относимся. |
| Wir haben gemeinsame Interessen. | У нас общие интересы. |

2. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании).

Речевой этикет, принятая в данной культуре совокупность требований к форме, содержанию, порядку, характеру и ситуативной уместности высказываний. Известный исследователь речевого этикета Н.И.Формановская дает такое определение: «Под речевым этикетом понимаются регулирующие правила речевого поведения, система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности». К речевому этикету, в частности, относятся слова и выражения, употребляемые людьми для приветствия, прощания, просьбы, извинения, принятые в различных ситуациях формы обращения, интонационные особенности, характеризующие вежливую речь и т.д.

Несмотря на то, что немецкие социальные обычаи и нормы этикета во многом соответствуют европейским стандартам, здесь существуют небольшие, но важные культурные отличия, которые следует учитывать.

В Германии существует различные формы обращения – **Sie** (Вы) и **du** (ты), во множественном числе **ihr** (вы).

В основном на **Sie** обращаются к представителям интеллектуального труда или малознакомым людям, а также лицам старшего возраста или более высокого социального положения. Молодежь в знак уважения часто обращается к старшим на **Sie**. Обычно если человек представляется как «господин» (**Herr**) или «госпожа» (**Frau**), а затем называет свою фамилию, это признак того, что к нему следует обращаться в уважительной форме, употребляя местоимение **Sie**.

Как правило, при переходе на обращение по имени, начинают употреблять неофициальную форму **du**. Обычно молодые люди, друзья и члены одной группы обращаются друг к другу на «ты» (**du** в ед.ч. и **ihr** во мн.ч.).

В немецком языке существуют различные формы приветствия и прощания. Приветствие несет в себе важную эмоционально-коммуникационную нагрузку. Именно приветствующий посредством формы и характера приветствия своего партнера определяет ход дальнейшей коммуникации. Приветствие подготавливает «почву» для последующего разговора, с его помощью задается также определенная атмосфера общения.

Обычно в русско-немецких словарях и разговорниках перевод **Здравствуй** дается как **Guten Tag, Guten Abend**, или **Guten Morgen** (**Добрый день, Добрый вечер и Доброе утро**), в зависимости от времени суток. При этом остается без внимания, что **Здравствуй** (буквально, пожелание здоровья приветствуемому) несет в себе более позитивную коннотацию, в то время как выражения **Добрый день** и другие подобные, как в немецком, так и в русском языках звучат более нейтрально. Однако различия здесь не так заметны и не могут вызвать существенных проблем в коммуникации. А вот случай с неформальным приветствием вызывает гораздо больше затруднений.

Русское **Привет**, которое близко немецкому **Hallo**, более нейтрально и распространено в основном в общении между партнерами, имеющими примерно равный социальный статус. Немецкое **Hallo** более демократично, очень распространено среди молодых людей и употребляется гораздо чаще, чем **Привет** в русском. Например, **Hallo** служит, чтобы окликнуть знакомого или приветствовать коллегу по работе.

Основные формы приветствия (die Grußformen)

| | |
|-------------------------|---|
| Доброе утро! | Guten Morgen! |
| Добрый день! | Guten Tag! |
| Добрый вечер! | Guten Abend! |
| Спокойной ночи. | Gute Nacht! |
| Привет! | Hallo! |
| Здравствуй. | Guten Morgen! (Guten Tag! Guten Abend!) |
| Приятно познакомиться. | Ich freue mich Sie kennenzulernen. |
| Рад Вас снова видеть. | Ich freue mich, Sie wieder zu treffen! |
| Как Ваши дела? | Wie geht es Ihnen? |
| Как успехи? | Was ist los? |
| Какие новости? | Was gibt's Neues? |
| Давненько вас не видел. | Ich habe Sie schon lange nicht gesehen. |

Прощание является важным и четко оформленным актом коммуникации. Через форму и характер прощания стороны определяют перспективу дальнейшего взаимодействия. Вербально нейтральное прощание сопровождается словами **До свидания**. В немецком это выражается **Auf Wiedersehen**. Более официальный стиль в немецком предполагает фразу **Ich würde mich gerne verabschieden** — **Позвольте попрощаться, разрешите откланяться**. В

основном, употребление этих устойчивых выражений прощания в немецком и русском соответствуют друг другу и применяются в аналогичных ситуациях.

Естественно, что кроме приведенных примеров приветствия и прощания, в немецком и русском языках существуют и другие распространенные выражения, которые говорят друг другу при расставании, например, **Alles Gute — Всего доброго, Счастливо, Bis bald — До скорого**, а также другие обороты речи. Безусловно, выбор заключительных слов в конце общения будет определяться степенью близости, доверительности или официальности, которая существует между партнерами.

Основные формы прощания (die Abschiedsformen)

| | |
|--|---|
| До свидания. | Auf Wiedersehen! |
| До встречи. | Bis dann! |
| До скорой встречи. | Bis gleich! Bis später! |
| Счастливо. | Viel Glück! |
| Не пропадайте. | Gehen Sie nicht verloren! |
| С нетерпением жду нашей следующей встречи. | Ich freue mich darauf, Ihnen wieder zu sehen! |

Übungen

- 1) Прочтите диалог «Münchhausen und Bürgermeister» «Deutsch Universal.» Е.Н. Миллер. Ульяновск 1997, с. 55. Определите какие формы обращения, приветствия и прощания использованы в данном диалоге. Выучите диалог наизусть. Расскажите диалог по ролям.
- 2) Прочтите диалоги «Alte Freunde» и «Schulfreund» «Deutsch Universal.» Е.Н. Миллер. Ульяновск 1997, с. 84-85, с. 100. Определите какие формы обращения, приветствия и прощания использованы в данных диалогах. Составьте и расскажите диалог «Das Gespräch mit dem alten Freund», используя активную лексику урока (с каждой стороны должно быть 5-7 реплик).

3. Устный коррективный курс по фонетике немецкого языка.

Фонетика немецкого языка насчитывает 44 звука, среди которых: 16 гласных, 3 дифтонга, 22 согласных и 3 аффрикаты (звукосочетания [kv] и [ks] иногда тоже относят к аффрикатам).

Гласными называются звуки, состоящие главным образом из голосового тона. При произнесении гласных положение языка, губ и мягкого неба таково, что воздух проходит через полость рта, не встречая препятствий, которые могут способствовать возникновению шума. В зависимости от положения языка немецкие **гласные** делятся на гласные **переднего (i, e, ä, ö, ü)** и **заднего ряда (a, o, u)**. **Гласные** бывают **долгими** и **краткими** (8 гласных букв дают 16 гласных звуков). Их длительность связывается с качеством слога, который они образуют. В этом отношении различают открытые (оканчивающиеся на гласный или состоящие из одного гласного) и закрытые слоги (оканчиваются на одну или несколько согласных). Дифтонгом называется слитное произнесение в одном слоге двух гласных.

| Гласные звуки | Характеристика | Буквенные соответствия | Пример |
|---------------|------------------|------------------------|-------------|
| [a] | открытое краткое | a | Mann [man] |
| [a:] | открытое долгое | a, aa, ah | Tat [ta:t] |
| [ɛ] | открытое краткое | e, ä | Held [helt] |

| | | | |
|--------|-----------------------|----------------|------------------|
| [ɛ:] | открытое долгое | ä, äh | Bär [bɛ:r] |
| [ə] | слабое, очень краткое | e | leben ['le:bən] |
| [e:] | закрытое долгое | e, ee, eh | legen ['le:gən] |
| [ɪ] | открытое краткое | i | Wind [vɪnt] |
| [i:] | закрытое долгое | i, ih, ie, ieh | Wien [vi:n] |
| [ɔ] | открытое краткое | o | wollen ['vɔlən] |
| [o:] | закрытое долгое | o, oo, oh | Kohl [ko:l] |
| [œ] | открытое краткое | ö | Löffel ['lœfəl] |
| [ø:] | закрытое долгое | ö, öh, oe | Höhle ['hø:lə] |
| [ʊ] | открытое краткое | u | Hund [hʊnt] |
| [u:] | закрытое долгое | u, uh | gut [gu:t] |
| [ʏ] | открытое краткое | ü, y | fünf [fʏnf] |
| [y:] | закрытое долгое | ü, üh, y | fühlen ['fy:lən] |
| [áê] | дифтонг | ei, ey, ai, ay | Bayern ['báeən] |
| [áò] | дифтонг | au | Haus [háòs] |
| [ɔ̀ø̀] | дифтонг | eu, äu | Leute ['lɔ̀ø̀tə] |

Übungen

1) Vergleichen Sie kurze und lange Vokale.

| [a] | [a:] | [ɛ] | [ɛ:] | [ə] | [e:] |
|-----------|----------|---------|---------|-----------|------------|
| ab | aber | Bett | Käfig | bellen | Beet |
| alt | Aal | denn | Käse | halten | den |
| Garten | garen | essen | Träne | Liebe | Esel |
| hatten | haben | lernen | Nähe | Name | lehren |
| kalt | kahl | nennen | wählen | geben | nehmen |
| Mann | mahnen | schnell | während | heben | Schnee |
| Nacht | nach | wenn | Mädchen | leben | wen |
| Park | Paar | werben | Krähe | beginnen | werden |
| sammeln | Samen | Berg | Bär | bestimmt | Beer |
| satt | Saat | März | Märchen | Betrieb | Meer |
| warm | waren | Spende | spät | gefallen | Speer |
| | | | | | |
| [ɪ] | [i:] | [ɔ] | [o:] | [œ] | [ø:] |
| bitten | bieten | hoffen | Hof | Bröckchen | Brötchen |
| Blick | blieben | Holz | hohl | Götter | Goethe |
| in | ihn | kosten | kosen | Hölle | Höhle |
| Mitte | Miete | ob | oben | öffnen | Öfen |
| Schlitten | schlafen | offen | Ofen | schöpfen | schön |
| Sippe | sieben | Tonne | Ton | Völker | Vögel |
| sitzen | siegen | voll | Fohlen | können | böse |
| Spinne | spielen | Wolle | Wohl | Körper | hören |
| Wind | Wien | dort | Ohr | Löffel | Löwe |
| Insel | Igel | sonst | wohnen | plötzlich | möglich |
| mit | wir | Sonne | Obst | zwölf | gewöhnlich |

| | |
|---|----------------|
| 2. | 10 час. |
| 1. Устный коррективный курс по фонетике. 2. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Высшее образование» а) ПГУТИ б) Моя специальность. 3. Употребление выражений речевого этикета. 4. Грамматический материал: местоимение, имя числительное (порядковые, количественные числительные). | |

1. Устный коррективный курс по фонетике.

Фонетика немецкого языка насчитывает 44 звука, среди которых: 16 гласных, 3 дифтонга, 22 согласных и 3 аффрикаты (звукосочетания [kv] и [ks] иногда тоже относят к аффрикатам).

Гласными называются звуки, состоящие главным образом из голосового тона. При произнесении гласных положение языка, губ и мягкого неба таково, что воздух проходит через полость рта, не встречая препятствий, которые могут способствовать возникновению шума. В зависимости от положения языка немецкие **гласные** делятся на гласные **переднего (i, e, ä, ö, ü)** и **заднего ряда (a, o, u)**. Гласные бывают **долгими** и **краткими** (8 гласных букв дают 16 гласных звуков). Их длительность связывается с качеством слога, который они образуют. В этом отношении различают открытые (оканчивающиеся на гласный или состоящие из одного гласного) и закрытые слоги (оканчиваются на одну или несколько согласных). Дифтонгом называется слитное произнесение в одном слоге двух гласных.

| Гласные звуки | Характеристика | Буквенные соответствия | Пример |
|---------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| [a] | открытое краткое | a | Mann [man] |
| [a:] | открытое долгое | a, aa, ah | Tat [ta:t] |
| [ɛ] | открытое краткое | e, ä | Held [hɛlt] |
| [ɛ:] | открытое долгое | ä, äh | Bär [bɛ:r] |
| [ə] | слабое, очень краткое | e | leben ['le:bən] |
| [e:] | закрытое долгое | e, ee, eh | legen ['le:gən] |
| [ɪ] | открытое краткое | i | Wind [vɪnt] |
| [i:] | закрытое долгое | i, ih, ie, ieh | Wien [vi:n] |
| [ɔ] | открытое краткое | o | wollen ['vɔləŋ] |
| [o:] | закрытое долгое | o, oo, oh | Kohl [ko:l] |
| [œ] | открытое краткое | ö | Löffel ['lœfəl] |
| [ø:] | закрытое долгое | ö, öh, oe | Höhle ['hø:lə] |
| [ʊ] | открытое краткое | u | Hund [hʊnt] |
| [u:] | закрытое долгое | u, uh | gut [gu:t] |
| [ʏ] | открытое краткое | ü, y | fünf [fʏnf] |
| [y:] | закрытое долгое | ü, üh, y | fühlen ['fy:lən] |
| [áè] | дифтонг | ei, ey, ai, ay | Bayern ['báèɐn] |
| [áò] | дифтонг | au | Haus [háòs] |
| [ɔ̀ø̀] | дифтонг | eu, äu | Leute ['lɔ̀ø̀tə] |

Übungen

1) Vergleichen Sie kurze und lange Vokale.

| | | | | | |
|-----------|-----------|---------|---------|-----------|------------|
| [a] | [a:] | [ɛ] | [ɛ:] | [ə] | [e:] |
| ab | aber | Bett | Käfig | bellen | Beet |
| alt | Aal | denn | Käse | halten | den |
| Garten | garen | essen | Träne | Liebe | Esel |
| hatten | haben | lernen | Nähe | Name | lehren |
| kalt | kahl | nennen | wählen | geben | nehmen |
| Mann | mahnen | schnell | während | heben | Schnee |
| Nacht | nach | wenn | Mädchen | leben | wen |
| Park | Paar | werben | Krähe | beginnen | werden |
| sammeln | Samen | Berg | Bär | bestimmt | Beer |
| satt | Saat | März | Märchen | Betrieb | Meer |
| warm | waren | Spende | spät | gefallen | Speer |
| | | | | | |
| [ɪ] | [i:] | [ɔ] | [o:] | [œ] | [ø:] |
| bitten | bieten | hoffen | Hof | Bröckchen | Brötchen |
| Blick | blieben | Holz | hohl | Götter | Goethe |
| in | ihn | kosten | kosen | Hölle | Höhle |
| Mitte | Miete | ob | oben | öffnen | Öfen |
| Schlitten | schliefen | offen | Ofen | schöpfen | schön |
| Sippe | sieben | Tonne | Ton | Völker | Vögel |
| sitzen | siegen | voll | Fohlen | können | böse |
| Spinne | spielen | Wolle | Wohl | Körper | hören |
| Wind | Wien | dort | Ohr | Löffel | Löwe |
| Insel | Igel | sonst | wohnen | plötzlich | möglich |
| mit | wir | Sonne | Obst | zwölf | gewöhnlich |

2. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Высшее образование»

а) ПГУТИ

б) Моя специальность.

3. Употребление выражений речевого этикета.

В Германии существует различные **формы обращения** – **Sie** (Вы) и **du** (ты), во множественном числе **ihr** (вы).

В основном на **Sie** обращаются к представителям интеллектуального труда или малознакомым людям, а также лицам старшего возраста или более высокого социального положения. Молодежь в знак уважения часто обращается к старшим на **Sie**. Обычно если человек представляется как «господин» (**Herr**) или «госпожа» (**Frau**), а затем называет свою фамилию, это признак того, что к нему следует обращаться в уважительной форме, употребляя местоимение **Sie**.

Как правило, при переходе на обращение по имени, начинают употреблять неофициальную форму **du**. Обычно молодые люди, друзья и члены одной группы обращаются друг к другу на «ты» (**du** в ед.ч. и **ihr** во мн.ч.).

В немецком языке существуют различные формы приветствия и прощания. Приветствие несет в себе важную эмоционально-коммуникационную нагрузку. Именно приветствующий посредством формы и характера приветствия своего партнера определяет

ход дальнейшей коммуникации. Приветствие подготавливает «почву» для последующего разговора, с его помощью задается также определенная атмосфера общения.

Обычно в русско-немецких словарях и разговорниках перевод **Здравствуйте** дается как **Guten Tag, Guten Abend**, или **Guten Morgen** (**Добрый день, Добрый вечер** и **Доброе утро**), в зависимости от времени суток. При этом остается без внимания, что **Здравствуйте** (буквально, пожелание здоровья приветствуемому) несет в себе более позитивную коннотацию, в то время как выражения **Добрый день** и другие подобные, как в немецком, так и в русском языках звучат более нейтрально. Однако различия здесь не так заметны и не могут вызвать существенных проблем в коммуникации. А вот случай с неформальным приветствием вызывает гораздо больше затруднений.

Русское **Привет**, которое близко немецкому **Hallo**, более нейтрально и распространено в основном в общении между партнерами, имеющими примерно равный социальный статус. Немецкое **Hallo** более демократично, очень распространено среди молодых людей и употребляется гораздо чаще, чем **Привет** в русском. Например, **Hallo** служит, чтобы окликнуть знакомого или приветствовать коллегу по работе.

Основные формы приветствия (die Grußformen)

| | |
|-----------------|---|
| Доброе утро! | Guten Morgen! |
| Добрый день! | Guten Tag! |
| Добрый вечер! | Guten Abend! |
| Спокойной ночи. | Gute Nacht! |
| Привет! | Hallo! |
| Здравствуйте. | Guten Morgen! (Guten Tag! Guten Abend!) |

Прощание является важным и четко оформленным актом коммуникации. Через форму и характер прощания стороны определяют перспективу дальнейшего взаимодействия. Вербально нейтральное прощание сопровождается словами **До свидания**. В немецком это выражается **Auf Wiedersehen**. Более официальный стиль в немецком предполагает фразу **Ich würde mich gerne verabschieden** — **Позвольте попрощаться, разрешите откланяться**. В основном, употребление этих устойчивых выражений прощания в немецком и русском соответствуют друг другу и применяются в аналогичных ситуациях.

Естественно, что кроме приведенных примеров приветствия и прощания, в немецком и русском языках существуют и другие распространенные выражения, которые говорят друг другу при расставании, например, **Alles Gute** — **Всего доброго, Счастливо, Bis bald** — **До скорого**, а также другие обороты речи. Безусловно, выбор заключительных слов в конце общения будет определяться степенью близости, доверительности или официальности, которая существует между партнерами.

Основные формы прощания (die Abschiedsformen)

| | |
|--------------------|-------------------------|
| До свидания. | Auf Wiedersehen! |
| До встречи. | Bis dann! |
| До скорой встречи. | Bis gleich! Bis später! |
| Счастливо. | Viel Glück! |

Übungen

1) Прочтите диалог «Münchhausen und Bürgermeister» «Deutsch Universal.» Е.Н. Миллер. Ульяновск 1997, с. 55. Определите какие формы обращения, приветствия и прощания использованы в данном диалоге. Выучите диалог наизусть. Расскажите диалог по ролям.

2) Прочтите диалоги «Alte Freunde» и «Schulfreund» «Deutsch Universal.» Е.Н. Миллер. Ульяновск 1997, с. 84-85, с. 100. Определите какие формы обращения, приветствия и прощания использованы в данных диалогах. Составьте и расскажите диалог «Das Gespräch mit dem alten Freund», используя активную лексику урока (с каждой стороны должно быть 5-7 реплик).

4. Грамматический материал: местоимение, имя числительное (порядковые, количественные числительные).

Местоимение (Pronomen)

Хотя у местоимений отсутствует четко выраженное лексическое значение, такое, как у существительных, у них есть определенные общие основные значения. Эти значения определяются различными грамматико-семантическими признаками, такими как: лицо, число, отрицание, вопрос и т.д., каждый из которых является особой характеристикой для различного рода местоимений. На основе характерных признаков каждое местоимение можно отнести к какой-либо группе. Обычно различают шесть групп местоимений, названия которых, исключая первую группу, выбраны в соответствии с характерной особенностью данной группы.

Личное местоимение (Personalpronomen)

Личные местоимения изменяются по падежам (склоняются), числу и 3 лицо единственное число - по родам. Личные местоимения 2-го лица имеют две формы: доверительную (vertrauliche Form) и вежливую (höfliche Form). Вежливая форма употребляется по отношению к незнакомым людям, а также является официальным обращением среди взрослых, и пишется во всех падежах с большой буквы: Sie, Ihnen, Ihre Frage и т.д.

Таблица склонения личных местоимений

| Singular (ед.чис.) | Person (лицо) | | | | |
|--------------------|---------------|--------------|---------------|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| N (именит. п.) | ich | du | er | sie | es |
| A (винит. п.) | mich | dich | ihn | sie | es |
| D (дательн. п.) | mir | dir | ihm | ihr | ihm |
| G (родит. п.) | meiner | deiner | seiner | ihrer | seiner |
| Plural (мн.чис.) | | vertrauliche | höfliche Form | | |
| N (именит. п.) | wir | ihr | Sie | sie | |
| A (винит. п.) | uns | euch | Sie | sie | |
| D (дательн. п.) | uns | euch | Ihnen | ihnen | |
| G (родит. п.) | unser | euer | Ihrer | ihrer | |

Личные местоимения в родительном падеже, как правило, не употребляются.

Личные местоимения ich, du, wir, ihr, Sie всегда обозначают лиц. Личные местоимения er, sie, es, sie могут относиться как к лицам, так и к предметам.

Вопросительное местоимение (Interrogativpronomen)

Вопросительные местоимения выражают вопрос о предмете или его качестве. Существуют две группы вопросительных местоимений:

1. **wer?, was?** (кто?, что?)
2. **was für einer? / was für welche?, welcher?** (что за?; какой, -ая, -ое; -ие?).

Местоимения первой группы не имеют рода и числа, местоимение *was* не имеет формы в дательном падеже. Местоимение *wer* относится к одушевленным лицам и употребляется, когда спрашивают о лице. Местоимение *was* - к предметам и употребляется, когда спрашивают о неодушевленном предмете или понятии.

Wen hat er im Laden getroffen? - Кого он встретил в магазине?

Was hast du heute gemacht? - Что ты сегодня делала?

Was suchst du? - Что ты ищешь?

Местоимения второй группы имеют все падежные формы, изменяются по числу, а в единственном числе и по родам. Они обозначают вопрос о качестве или признаке предмета и являются определением к члену предложения, выраженному существительным.

Welches Buch liest du? - Какую книгу ты читаешь?

Was für ein Buch ist das? - Что это за книга?

Склонение местоимений первой группы.

| Singular (ед.чис.) | Person (одушевленные) | Nicht-Person (неодушевленные) |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| N (именительный падеж) | wer | was |
| A (винительный падеж) | wen | was |
| D (дательный падеж) | wem | |
| G (родительный падеж) | wessen | wessen |

Склонение местоимений второй группы.

| Kasus | Singular | | | Plural |
|------------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | Maskulinum | Femininum | Neutrum | |
| N (имен. падеж) | was für einer | was für eine | was für ein(e)s | was für welche |
| A (винит. падеж) | was für einen | was für eine | was für ein(e)s | was für welche |
| D (дат. падеж) | was für einem | was für einer | was für einem | was für welchen |
| G (родит. падеж) | was für eines | was für einer | was für eines | was für welcher |
| N (имен. падеж) | welcher | welche | welches | welche |
| A (винит. падеж) | welchen | welche | welches | welche |
| D (дат. падеж) | welchem | welcher | welchem | welchen |
| G (родит. падеж) | welches | welcher | welches | welcher |

Притяжательные местоимения (Possesivpronomen)

В немецком языке каждому личному местоимению соответствует определенная форма притяжательного местоимения. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность лица или предмета. Они стоят перед существительным и согласуются с ним в падеже, роде и числе:

Dein Kleid ist schmutzig. — Твоё платье грязное.

Deine Kleider sind schmutzig. — Твоя одежда грязная.

При выборе притяжательного местоимения 3-го лица единственного числа необходимо учитывать род лица, которому принадлежит предмет. Для мужского и среднего рода

употребляется притяжательное местоимение sein; для женского рода, а также 3-го лица множественного числа независимо от рода - притяжательное местоимение ihr:

Der Mann zieht seine Jacke an. - мужской род, 3-е лицо, ед.ч.

Die Frau zieht ihre Jacke an. - женский род, 3-е лицо, ед.ч.

Das Mädchen zieht seine Jacke an. - средний род, 3-е лицо, ед.ч.

Die Kinder ziehen ihre Jacken an. - 3-е лицо, мн.ч.

Притяжательные местоимения 1-3 лица в именительном падеже единственного и множественного числа:

| Person | Personalpronomen | Singular | | | Plural |
|--------|------------------|--------------|------------|----------------|-----------------|
| | | Mask. | Neutrum | Femininum | |
| 1 | ich | mein Freund | mein Buch | meine Pflanze | meine Pflanzen |
| 2 | du | dein Freund | dein Buch | deine Pflanze | deine Pflanzen |
| 3 | er | sein Freund | sein Buch | seine Pflanze | seine Pflanzen |
| | sie | ihr Freund | ihr Buch | ihre Pflanze | ihre Pflanzen |
| | es | sein Freund | sein Buch | seine Pflanze | seine Pflanzen |
| 1 | wir | unser Freund | unser Buch | unsere Pflanze | unsere Pflanzen |
| 2 | ihr | euer Freund | euer Buch | eure Pflanze | eure Pflanzen |
| 3 | sie | ihr Freund | ihr Buch | ihre Pflanze | ihre Pflanzen |
| | Sie | Ihr Freund | Ihr Buch | Ihre Pflanze | Ihre Pflanzen |

Склонение притяжательных местоимений:

| Kasus | Singular | | | Plural |
|------------------|------------|-----------|---------|--------|
| | Maskulinum | Femininum | Neutrum | |
| N (имен. падеж) | mein | meine | mein | meine |
| A (винит. падеж) | meinen | meine | mein | meine |
| D (дат. падеж) | meinem | meiner | meinem | meinen |
| G (родит. падеж) | meines | meiner | meines | meiner |

Относительные местоимения (Relativpronomen)

Относительные местоимения, с формальной точки зрения, не образуют собственной группы. Относительными местоимениями служат указательные местоимения der, die, das и вопросительные местоимения welcher (welche, welches), wer, was. Склоняются относительные местоимения так же, как и в случае указательных и вопросительных местоимений.

Относительные местоимения вводят придаточные предложения. Их падеж зависит от функции, выполняемой местоимением в придаточном предложении. Если относительное местоимение стоит в номинативе, то в придаточном предложении оно является подлежащим:

Der Lehrer ist umgezogen. **Der Lehrer** hat Deutsch unterrichtet.

Der Lehrer, **der** Deutsch unterrichtet hat, ist umgezogen.

Der Lehrer, **welcher** Deutsch unterrichtet hat, ist umgezogen.

Возвратное местоимение sich (Reflexivpronomen)

В немецком языке существует одно возвратное местоимение sich. Оно не входит в группу субстантивированных местоимений.

Оно употребляется:

1. возвратными глаголами (reflexive Verben): Das Mädchen setzt sich auf den Stuhl. - Девочка садится на стул.
2. взаимными глаголами (reziproke Verben): Wir verstehen uns sehr gut.
3. как косвенное дополнение при переходных глаголах (intransitive Verben): Ich kaufe mir ein Buch.

Склонение возвратного местоимения sich:

| Kasus | Singular | | | Plural | | |
|-------|----------|------|-------------|--------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| N | ich | du | er, sie, es | wir | ihr | sie |
| A | mich | dich | sich | uns | euch | sich |
| D | mir | dir | sich | uns | euch | sich |

Безличное местоимение es (Pronomen es)

Безличное местоимение es не изменяется. Оно употребляется в качестве подлежащего в безличных предложениях:

- a. с глаголами, обозначающими явления природы:
Es regnet. - Идет дождь.
- b. с именным сказуемым:
Es ist kalt. - Холодно.
- c. в функции коррелята, вводящего придаточное предложение или инфинитивную группу:
Es ist nicht leicht, Fremdsprachen zu lernen. - Изучать иностранные языки не легко.
- d. в функции формального подлежащего:
Es hat heute abend geregnet. - Сегодня вечером шел дождь.

Во всех перечисленных случаях безличное местоимение es на русский язык не переводится.

Указательное местоимение (Demonstrativpronomen)

Указательные местоимения более точно указывают на лицо или предмет, чем определенный артикль, и употребляются вместо определенного артикля. Указательные местоимения чаще всего стоят перед существительным и выполняют в предложении функцию определения к члену предложения, выраженному существительным, согласуясь с этим существительным в роде, числе и падеже. Они могут употребляться и самостоятельно, без существительного, выполняя функцию подлежащего и дополнения. Указательные местоимения, кроме selbst, изменяются по падежам.

К указательным местоимениям относятся:

1. **der (die, das)** - тот (та, то) - употребляются как самостоятельное подлежащее или дополнение вместо отсутствующего существительного.
Ich habe deinen Nachbarn getroffen. Der hat mir über deine Prüfung erzählt. - Я встретил твоего соседа. Тот рассказал мне о твоём экзамене.

Склонение указательного местоимения der, die, das.

| Kasus | Singular | | | Plural |
|------------------|------------|-----------|---------|--------------|
| | Maskulinum | Femininum | Neutrum | |
| N (имен. падеж) | der | die | das | die |
| A (винит. падеж) | den | die | das | die |
| D (дат. Падеж) | dem | der | dem | denen |
| G (родит. падеж) | dessen | deren | dessen | deren, derer |

□ Местоимение **der, die, das** имеет в родительном падеже множественном числе две формы: **deren** и **derer**.

Форма **deren** указывает на предметы, названные ранее, а **derer** указывает на предметы, названные позже, в последующем придаточном предложении.

Erinnerst du dich oft **derer, die mit uns nach Paris gereist haben?** - Ты часто вспоминаешь о тех, кто с нами путешествовали в Париж?

□ **der (die, das) + jenige** - тот (та, то) - указывают на лицо или предмет, о которых пойдет речь в последующем относительном придаточном предложении.

Diejenigen, die mit erster Aufgabe fertig sind, können die zweite beginnen. - Те, кто сделал первое задание, могут начинать второе.

Склонение указательного местоимения **der, die, das + jenige**.

При склонении сложных указательных местоимений изменяются обе части. Первая часть склоняется как определенный артикль, вторая - как прилагательное по слабому типу склонения:

| Kasus | Singular | | | Plural |
|------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Maskulinum | Femininum | Neutrum | |
| N (имен. падеж) | derjenige | diejenige | dasjenige | diejenigen |
| A (винит. падеж) | denjenigen | diejenige | dasjenige | diejenigen |
| D (дат. падеж) | demjenigen | derjenigen | demjenigen | denjenigen |
| G (родит. падеж) | desjenigen | derjenigen | desjenigen | derjenigen |

der (die, das) + selbe - тот (же) самый - указывают на лицо или предмет, идентичные ранее названным.

Ich studiere an **derselben** Uni, an der mein Vater studiert hat. - Я учусь в том же университете (институте), в котором учился мой отец.

Склонение указательного местоимения **der, die, das + selbe**.

| Kasus | Singular | | | Plural |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | Maskulinum | Femininum | Neutrum | |
| N (имен. падеж) | derselbe | dieselbe | dasselbe | dieselben |
| A (винит. падеж) | denselben | dieselbe | dasselbe | dieselben |
| D (дат. падеж) | demselben | derselben | demselben | denselben |
| G (родит. падеж) | desselben | derselben | desselben | derselben |

dieser (diese, dieses) - этот (эта, это) - указывает на определённые, уже известные лица или предмет.

jener (jene, jenes) - тот (та, то) - содержит указание на противопоставление, необходимость различать лица или предметы.

Местоимения **jener** и **dieser** заменяют два существительных при сопоставлении двух лиц или предметов. **Jener** указывает на предмет, упомянутый первым, **dieser** указывает на предмет, упомянутый вторым.

Im Wald gibt es zwei Wege: näherliegender und fernerliegender. **Dieser** führt zur Stadt, **jener** zum Schloß. - В лесу есть два пути: ближний и дальний. Последний ведет в город, первый - к замку.

solcher (solche, solches) - такой (такая, такое) - содержит в общем виде указание на особенности лица или предмета.

Склонение указательных местоимений **dieser, jener, solcher**.

Указательные местоимения **dieser, jener, solcher** изменяются по родам и числам и склоняются как определенный артикль.

| Kasus | Singular | | | Plural |
|------------------|------------|-----------|---------|--------|
| | Maskulinum | Femininum | Neutrum | |
| N (имен. падеж) | dieser | diese | dieses | diese |
| A (винит. падеж) | diesen | diese | dieses | diese |
| D (дат. падеж) | diesem | dieser | diesem | diesen |
| G (родит. падеж) | dieses | dieser | dieses | dieser |

Местоимение *solcher* (*solche, solches*) в единственном числе употребляется обычно с неопределенным артиклем: *ein solcher* (*solche, solches*) - такой (такая, такое). В местоимении *ein solcher* изменяются обе части: *ein* склоняется как неопределенный артикль, а *solcher* - как прилагательное после неопределенного артикля. Во множественном числе это местоимение употребляется без артикля и изменяется по сильному склонению прилагательных.

Dein Computertisch gefällt mir sehr. Ich möchte einen solcher haben. - Твой компьютерный стол очень мне нравится. Я бы хотела иметь такой.

| Kasus | Singular | | | Plural |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------|
| | Maskulinum | Femininum | Neutrum | |
| N (имен. падеж) | ein solcher | eine solche | ein solches | solche |
| A (винит. падеж) | einen solchen | eine solche | ein solches | solche |
| D (дат. падеж) | einem solchen | einer solchen | einem solchen | solchen |
| G (родит. падеж) | eines solchen | einer solchen | eines solchen | solcher |

□ **selbst** - сам, сама, само. Указательное местоимение *selbst* (*selber*) не склоняется и не различается по родам.

Er hat die Hausarbeit selbst gemacht. - Он сам сделал домашнюю работу.

Если слово *selbst* стоит перед существительным или личным местоимением, то оно имеет значение *sogar* (даже) и не является указательным местоимением:

Selbst er hat die Hausarbeit gemacht. - Даже он сделал домашнюю работу.

Неопределенные местоимения (Indefinitivpronomen)

Неопределенные местоимения указывают на неопределенные, неизвестные или малоизвестные лица или предметы. Неопределенные местоимения могут употребляться:

- самостоятельно в качестве подлежащего или дополнения - *man, jemand, niemand, einer, keiner, irgendwer, etwas, nichts*. Эти местоимения не имеют множественного числа, за исключением *einer* и *keiner*, не принимают падежных окончаний или принимают их только частично.

Склонение неопределенных местоимений *man, jemand, niemand, einer, keiner, irgendwer, etwas, nichts*.

| | | | | | Mask. | Fem. | Neutr. |
|------------------|--------------|-------------------|------------------|---------------------|---------------|---------------|-----------------|
| N (имен. падеж) | <i>man</i> | <i>jemand</i> | <i>irgendwer</i> | <i>etwas/nichts</i> | <i>einer</i> | <i>eine</i> | <i>ein(e)s</i> |
| | | | | | <i>keiner</i> | <i>keine</i> | <i>kein(e)s</i> |
| A (винит. падеж) | <i>einen</i> | <i>jemand(en)</i> | <i>irgendwen</i> | <i>etwas/nichts</i> | <i>einen</i> | <i>eine</i> | <i>ein(e)s</i> |
| | | | | | <i>keinen</i> | <i>keine</i> | <i>kein(e)s</i> |
| D (дат. падеж) | <i>einem</i> | <i>jemand(em)</i> | <i>irgendwem</i> | — | <i>einem</i> | <i>einer</i> | <i>einem</i> |
| | | | | | <i>keinem</i> | <i>keiner</i> | <i>keinem</i> |
| G (родит. падеж) | — | <i>jemandes</i> | — | — | — | — | — |
| | | | | | — | — | — |

□ Неопределенно-личное местоимение *man* стоит в единственном числе, относится к нескольким неизвестным лицам или к неопределенной общности людей. Употребляется самостоятельно, выполняя функцию подлежащего в неопределенно-личных предложениях: *Man hat ihm sein Fahrrad gestohlen.* - У него украли велосипед.

□ в сочетании с существительным или без существительного - *jeder (jede, jedes), mancher (manche, manches)*. Местоимение *Jeder* употребляется в единственном числе, во множественном числе употребляется *alle* или *sämtliche*. *Zu dem Fest soll jeder etwas mitbringen.* - К празднику каждый должен что-то принести.

Mancher указывает на одно или несколько недостаточно определенных лиц.

К неопределенным местоимениям также относятся местоимения *andere, einige, einzelne, mehrere, viele, wenige*. Данные неопределенные местоимения склоняются как прилагательные без артикля во множественном числе. Обычно они употребляются во множественном числе.

Числительное (Zahlwort)

В немецком языке различаются две основные группы числительных: **количественные** числительные (*die Kardinalia* или *die Grundzahlen*) и **порядковые** числительные (*die Ordinalia* или *die Ordnungszahlen*). Небольшую группу составляют **дробные** числительные (*die Bruchzahlen*).

Количественные, порядковые и дробные числительные выполняют в предложении функцию определения к члену предложения, выраженному существительным, и стоят перед ним.

Умножительные числительные на вопрос *wievielmal?* являются в предложении обстоятельством.

Количественные числительные

- Количественные числительные обозначают определенное количество и отвечают на вопрос *wieviel?* сколько?
wieviel Gläser? — *zwei Gläser* — *Сколько — стаканов?* — *два стакана*
- Количественные числительные не влияют на падеж существительных, к которым они относятся, и не принимают падежных окончаний:
drei Wochen (Nominativ) — *три недели*, *nach drei Wochen (Dativ)* — *через три недели*.
- Числительное *eins* в качестве самостоятельного слова имеет окончание определенного артикля:
Einer hat gefehlt. — *Один отсутствовал.*
- Числительные *zwei* (2) и *drei* (3) имеют в *Genitiv* окончание *-er*, а в *Dativ* *-en*, если они употреблены самостоятельно, т.е. без существительного, или если перед существительным, к которому они относятся, нет предлога или местоимения:
- Наличие количественного числительного исключает наличие артикля:
zwei Bücher "две книги".
Если перед числительным стоит определенный артикль, например:
die vier Bücher, то в данном случае, *die* не артикль, а указательное местоимение: *Эти четыре книги*.
- Количественные числительные могут выступать в роли существительных. В этом случае они пишутся с большой буквы:
Der Schüler bekam eine Eins für seine Arbeit. — *Ученик получил единицу за свою работу*.
- Количественные числительные пишутся в одно слово. Миллионы и миллиарды, будучи существительными, пишутся отдельно:
7654321 — *sieben Millionen sechshundertvierundfünfzigtausenddreihunderteinundzwanzig*.
- Названием года в немецком языке служит количественное числительное. В этом названий тысяча и сотни сведены в сотни:

im Jahre neunzehnhundertneunundsechzig — в тысяча девятьсот шестьдесят девятом году.

- В письменной нумерации дат (дней месяца), столетий, повторяющихся официальных событий и др. порядковое числительное изображается цифрой (арабской-для дат и столетий, римской-для съездов), за которой стоит точка. Эта точка заменяет суффикс порядкового числительного t или st и падежное окончание:
der 4. Mai — 4. читается "vierte"
am 4. Mai — 4. читается "vierten"
das 18. Jahrhundert — 18. "achtzehnte"
im 20. — 20. "zwanzigsten"
der XXII. Parteitag — XXII. "zweiundzwanzigste"
vom XX. — XX. "zwanzigsten"
- Количественные числительные *hundert* (100) и *tausend* (1000) могут субстантивироваться, сохраняя свое значение; эти существительные среднего рода, они часто употребляются во множественном числе и склоняются:
das Hundert — *сто*, *das Tausend* — *тысяча*.
- Количественные числительные могут субстантивироваться, приобретая новый смысл. Они становятся существительными женского рода и обозначают порядковый номер средства сообщения (напр., трамвая) или отметку учащегося:
Ich fahre heute mit der Elf. — *Я еду сегодня на одиннадцатом.*
Der Schüler bekam eine Eins für seine Arbeit. — *Ученик получил единицу за свою работу.*
- Количественными числительными выражаются десятичные дроби: сначала называется число целых чисел, затем следует слово "Komma" (запятая), а за ним числитель десятичной дроби, знаменатель не называется:
6,2 произносится *sechs Komma zwei*.

Порядковые числительные.

Порядковые числительные изменяются по родам и падежам как прилагательные и согласуются с существительным, к которому они относятся, в зависимости от артикля (или его заместителя), с которым употреблено это существительное. Существительное, поясняемое порядковым числительным, как правило, употребляется с определенным артиклем, который стоит перед порядковым числительным. Поэтому порядковые числительные чаще всего склоняются по слабому склонению прилагательных:

N.: *der dritte Beschluß* "третье решение",

G.: *des dritten Beschlusses*,

D.: *dem dritten Beschluß*,

A.: *den dritten Beschluß*.

Порядковые числительные, как правило, во множественном числе не употребляются.

| | |
|---|---------|
| 3. | 10 час. |
| 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме: «Россия». 2. Развития навыков чтения и перевода. Тексты: а) Географическое положение России. б) История России. в) технические тексты для индивидуального чтения 3. Развития навыков говорения (парная работа студентов) 4. Грамматика: предлоги, имя прилагательное (степени сравнения). | |

Имя прилагательное (Adjektiv)

- Имя прилагательное - это часть речи, обозначающая признак, качество, свойство предмета. Немецким именам прилагательным свойственны две формы: атрибутивная (*attributiv*) и предикативная (*prädikativ*). В атрибутивной форме прилагательное выступает в предложении в качестве определения имени существительного и согласуется с ним в роде, числе и падеже:

attributiv:

in kleiner Tisch
auf dem kleinen Tisch
kleine Tische

- Имя прилагательное в предикативной форме является в предложении, как правило, предикативом (т.е. именной частью сказуемого) или, реже, предикативным определением:

prädikativ:

er Tisch ist klein.
Die Tische sind klein.

Степени сравнения прилагательных.

Прилагательное в основной форме (*der Positiv*) не выражает степени качества.

Прилагательное имеет следующие степени сравнения: сравнительную (*der Komparativ*), превосходную (*der Superlativ*) и форму, которая по-немецки называется *der Elativ* или *absolute Superlativ*.

1. Основная форма (der Positiv).

При сравнении одного и того же признака двух предметов обозначает, что этот признак присущ предметам в одинаковой степени. В этом случае используется союз *so... wie*:

Die Frau ist alt.
Die Frau ist *so* alt *wie* meine Mutter.

2. Сравнительная степень (der Komparativ, первый уровень).

Форма сравнительной степени образуется путем прибавления суффикса *-er* к краткой форме прилагательного и показывает, что данный признак присущ какому-то предмету или явлению в большей степени, чем другому.

alt — älter, schon - schöner

Если прилагательное стоит в атрибутивной форме, оно склоняется, в предикативной форме - не склоняется.

Ihr älterer Bruder. — Её старший брат.

Der Bruder ist älter als Schwester. — Брат старше, чем сестра.

Если после прилагательного в сравнительной степени следует сравнение, то употребляется союз *als*:

Dein Koffer ist leichter als meiner. — Твой чемодан легче, чем мой.

3. **Превосходная степень (der Superlativ, второй уровень).**

Форма превосходной степени образуется путем прибавления суффикса *-st* или *-est*, если прилагательное оканчивается на *-d, -t, -s, -x, -z, -ß, -los, -haft*.

alt — ältest: Die älteste Dame. — Самая старая дама.

Превосходная степень показывает, что данный признак присущ какому-то предмету или явлению в наивысшей степени по сравнению с другими:

Er ist der beste Schüler in der Klasse. — Он лучший ученик в классе.

В атрибутивной форме превосходной степени прилагательное склоняется и употребляется с определенным артиклем:

Der heißeste Monat ist der Juli. — Июль самый жаркий месяц.

В предикативной форме прилагательное принимает окончание *-en* и употребляется с частицей *am*: *Der Monat Juli ist am heißesten.*

4. **Суперпревосходная степень (Der Elativ).**

Употребляется без сравнения и указывает на очень высокую степень. Совпадает по форме с превосходной, но в отличие от неё может употребляться без артикля. Часто носит идиоматический характер.

in hochster Eile (в большой спешке), *mit den herzlichsten Grüssen* ("с сердечными приветам") — идиоматическое выражение часто используемое в конце неофициального, дружеского письма)

Примечания:

1. Ряд корневых односложных прилагательных принимает в сравнительной и превосходной степени умлаут корневого гласного:
stark — stärker — am stärksten.
2. У некоторых прилагательных допускаются формы, как с умлаутом, так и без:
glatt — glätter — glätteste
glatt — glatter — glatteste.
3. Некоторые общеупотребительные прилагательные изменяются, отклоняясь от общего правила:
gut — besser — beste,
hoch — höher — höchste,
nahe — näher — nächste.
4. У прилагательных, оканчивающихся на *-el* в превосходной степени выпадает гласная *e*:
dunkel — das dunklere Zimmer.
Выпадение гласной у прилагательных, оканчивающиеся на *-er* и прилагательных с дифтонгом перед *-er*, является правилом:
teuer — das teurere Kleid.

| | |
|--|---------|
| 4. | 10 час. |
| 1. Устный коррективный курс по фонетике. 2. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме: «Россия». 3. Развития навыков чтения и перевода. Тексты: а) Политическое и государственное устройство России. б) технические тексты для индивидуального чтения. 4. Систематизация пройденного грамматического материала. | |

1. Устный коррективный курс по фонетике.

Фонетика немецкого языка насчитывает 44 звука, среди которых: 16 гласных, 3 дифтонга, 22 согласных и 3 аффрикаты (звукосочетания [kv] и [ks] иногда тоже относят к аффрикатам).

Гласными называются звуки, состоящие главным образом из голосового тона. При произнесении гласных положение языка, губ и мягкого неба таково, что воздух проходит через полость рта, не встречая препятствий, которые могут способствовать возникновению шума. В зависимости от положения языка немецкие **гласные** делятся на гласные **переднего (i, e, ä, ö, ü)** и **заднего ряда (a, o, u)**. **Гласные** бывают **долгими** и **краткими** (8 гласных букв дают 16 гласных звуков). Их длительность связывается с качеством слога, который они образуют. В этом отношении различают открытые (оканчивающиеся на гласный или состоящие из одного гласного) и закрытые слоги (оканчиваются на одну или несколько согласных). Дифтонгом называется слитное произнесение в одном слоге двух гласных.

| Гласные звуки | Характеристика | Буквенные соответствия | Пример |
|---------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| [a] | открытое краткое | a | Mann [man] |
| [a:] | открытое долгое | a, aa, ah | Tat [ta:t] |
| [ɛ] | открытое краткое | e, ä | Held [hɛlt] |
| [ɛ:] | открытое долгое | ä, äh | Bär [bɛ:r] |
| [ə] | слабое, очень краткое | e | leben ['le:bən] |
| [e:] | закрытое долгое | e, ee, eh | legen ['le:gən] |
| [ɪ] | открытое краткое | i | Wind [vɪnt] |
| [i:] | закрытое долгое | i, ih, ie, ieh | Wien [vi:n] |
| [ɔ] | открытое краткое | o | wollen ['vɔlən] |
| [o:] | закрытое долгое | o, oo, oh | Kohl [ko:l] |
| [œ] | открытое краткое | ö | Löffel ['lœfəl] |
| [ø:] | закрытое долгое | ö, öh, oe | Höhle ['hø:lə] |
| [ʊ] | открытое краткое | u | Hund [hʊnt] |
| [u:] | закрытое долгое | u, uh | gut [gu:t] |
| [ʏ] | открытое краткое | ü, y | fünf [fʏnf] |
| [y:] | закрытое долгое | ü, üh, y | fühlen ['fy:lən] |
| [áè] | дифтонг | ei, ey, ai, ay | Bayern ['báèən] |
| [áò] | дифтонг | au | Haus [háòs] |
| [áø] | дифтонг | eu, äu | Leute ['láøtə] |

Übungen

1) Vergleichen Sie kurze und lange Vokale.

| [a] | [a:] | [ɛ] | [ɛ:] | [ə] | [e:] |
|--------|--------|---------|---------|--------|--------|
| ab | aber | Bett | Käfig | bellen | Beet |
| alt | Aal | denn | Käse | halten | den |
| Garten | garen | essen | Träne | Liebe | Esel |
| hatten | haben | lernen | Nähe | Name | lehren |
| kalt | kahl | nennen | wählen | geben | nehmen |
| Mann | mahnen | schnell | während | heben | Schnee |
| Nacht | nach | wenn | Mädchen | leben | wen |

| | | | | | |
|-----------|-----------|--------|---------|-----------|------------|
| Park | Paar | werben | Krähe | beginnen | werden |
| sammeln | Samen | Berg | Bär | bestimmt | Beer |
| satt | Saat | März | Märchen | Betrieb | Meer |
| warm | waren | Spende | spät | gefallen | Speer |
| | | | | | |
| [ɪ] | [i:] | [ɔ] | [o:] | [œ] | [ø:] |
| bitten | bieten | hoffen | Hof | Bröckchen | Brötchen |
| Blick | blieben | Holz | hohl | Götter | Goethe |
| in | ihn | kosten | kosen | Hölle | Höhle |
| Mitte | Miete | ob | oben | öffnen | Öfen |
| Schlitten | schliefen | offen | Ofen | schöpfen | schön |
| Sippe | sieben | Tonne | Ton | Völker | Vögel |
| sitzen | siegen | voll | Fohlen | können | böse |
| Spinne | spielen | Wolle | Wohl | Körper | hören |
| Wind | Wien | dort | Ohr | Löffel | Löwe |
| Insel | Igel | sonst | wohnen | plötzlich | möglich |
| mit | wir | Sonne | Obst | zwölf | gewöhnlich |

2. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме: «Россия».

3. Развития навыков чтения и перевода. Тексты:

- а) Политическое и государственное устройство России.
- б) технические тексты для индивидуального чтения.

4. Систематизация пройденного грамматического материала.

2 семестр

| | |
|---|----------------|
| 1. | 10 час. |
| <p>1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме: «Германия (география, население, экономика, традиции)».</p> <p>2. Развитие умений и навыков чтения и письма по текстам:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Города Германии. б) Обычаи и традиции Германии. в) Достопримечательности Германии. г) технические тексты для индивидуального чтения. <p>3. Грамматика: порядок слов в предложении.</p> | |

Предложение (Satz)

Порядок слов простого предложения

Место спрягаемой части сказуемого в простом (главном) и придаточном предложениях в корне различны. Спрягаемой частью сказуемого является либо основной глагол (в Präsens, Präteritum и др. глагольных формах без вспомогательного глагола), либо вспомогательный глагол составных глагольных форм (Perfekt, Futur и др.)

Повествовательное предложение

Подлежащее и сказуемое. Инверсия.

В простом повествовательном предложении спрягаемая часть сказуемого *всегда* стоит **на втором месте**, образуя своего рода ось предложения.

Подлежащее может стоять на первом, третьем и, в некоторых случаях, на четвертом месте. Если подлежащее стоит на первом месте, то такой порядок слов называется *прямым*. Если подлежащее стоит после сказуемого - то *обратным*. Такой переход подлежащего с первого места на третье (или четвертое) также называется *инверсией*. Порядок следования других членов предложения зависит от его смысла и в во многих случаях не является строго фиксированным.

Например:

- **Простое сказуемое**

Прямой порядок слов:

| I | II | III | |
|--|---------------|-----------|-----------------------------|
| Der Bauer | <i>schlug</i> | vor Ärger | mit der Faust Auf den Tisch |
| Крестьянин от злости ударил кулаком по столу | | | |

Инверсия:

| I | II | III | |
|--|---------------|------------------|-----------------------------|
| Vor Ärger | <i>schlug</i> | der Bauer | mit der Faust Auf den Tisch |
| От злости крестьянин ударил кулаком по столу | | | |

Составное сказуемое

Прямой порядок слов:

| I | II | III | |
|--|------------|-----------|--|
| Der Bauer | <i>hat</i> | vor Ärger | mit der Faust Auf den Tisch geschlagen |
| Крестьянин от злости ударил кулаком по столу | | | |

Инверсия:

| I | II | III | |
|--|------------|------------------|--|
| Vor Ärger | <i>hat</i> | der Bauer | mit der Faust Auf den Tisch geschlagen |
| От злости крестьянин ударил кулаком по столу | | | |

- Здесь и далее подлежащее подчеркнуто, сказуемое выделено курсивом, а его спрягаемая часть - жирным шрифтом.

При инверсии на первом месте стоит второстепенный член предложения, затем сказуемое (спрягаемая часть), затем подлежащее и потом остальные члены предложения в таком же порядке, как и при прямом порядке слов предложения. Смысл предложения при инверсии практически не меняется, но при этом член предложения, стоящий на первом месте связывает предложение по смыслу с предыдущим высказыванием.

Например:

Einstein emigrierte nach Amerika. Dort konnte er seine Arbeit fortsetzen. — *Эйнштейн эмигрировал в Америку. Там он мог продолжить свою работу*

Во втором предложении порядок слов изменен на обратный - обстоятельство места *dort* (там) стоит на первом месте, связывая это предложение с предыдущим. Если и во втором предложении будет прямой порядок слов, то связь этих двух предложений не будет столь явной:

Einstein emigrierte nach Amerika. Er konnte dort seine Arbeit fortsetzen. — *Эйнштейн эмигрировал в Америку. Он мог там продолжить свою работу*

В этом русский и немецкий языки очень похожи.

Инверсия также применяется для того, чтобы сделать акцент на том или ином члене предложения, поместив его на первое место.

Например:

Прямой порядок слов:

| I | II | III | |
|--|--------------|------------------|-------------------|
| Der Koffer | steht | seit zehn Jahren | bei uns im Keller |
| Чемодан десять лет стоит у нас в подвале | | | |

Инверсия:

| I | II | III | |
|--|--------------|------------|-------------------|
| Seit zehn Jahren | steht | der Koffer | bei uns im Keller |
| Уже десять лет стоит у нас в подвале этого чемодан | | | |

В обоих предложениях сообщается один и тот же факт, но в последнем предложении подчеркнуто, что чемодан находится в подвале уже *десять лет*.

Дополнения.

Если в предложении имеются дополнения, то порядок их следования подчиняется жестким правилам

Дополнение в дательном падеже предшествует дополнению в винительном падеже, если они выражены существительными

| I | II | (Dativ) | (Akkusativ) |
|--------------------|----------------|-----------|-------------|
| Ich | schenke | den Damen | die Blumen |
| Я дарю дамам цветы | | | |

Если же одно из дополнений выражено местоимением, то местоимение стоит сразу после спрягаемого глагола. Местоимение в винительном падеже стоит перед местоимением или существительным в дательном падеже

| I | II | (Dativ) | (Akkusativ) |
|-----------------|----------------|---------|-------------|
| Ich | schenke | ihnen | die Blumen |
| Я дарю им цветы | | | |

| I | II | (Akkusativ) | (Dativ) |
|-----------------|----------------|-------------|-----------|
| Ich | schenke | sie | den Damen |
| Я дарю их дамам | | | |

| I | II | (Akkusativ) | (Dativ) |
|--------------|----------------|-------------|---------|
| Ich | schenke | sie | ihnen |
| Я дарю их им | | | |

При инверсии местоимения в винительном и дательном падежах следуют сразу же за спрягаемой частью сказуемого. В этом случае подлежащее, выраженное существительным, перемещается на четвертое место.

| I | II | III Pronomen (Akk., Dat.) | IV | |
|---|------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|
| Zum Glück | hat | es ihm | der Professor | noch mal <i>erklärt</i> |
| К счастью, профессор объяснил это ему ещё раз | | | | |

Если же подлежащее выражено местоимением, то оно остается на третьем месте.

| I | II | III | IV Pronomen (Akk., Dat.) | |
|--|------------|-----|--------------------------|-------------------------|
| Zum Glück | hat | er | es ihm | noch mal <i>erklärt</i> |
| К счастью, он объяснил это ему ещё раз | | | | |

Все вышеперечисленное относится и к возвратным местоимениям:

| I | II | (Dativ) | (Akkusativ) | |
|--------------|-------------|---------|-------------|------------------|
| Ich | habe | mir | die Hände | <i>gewaschen</i> |
| Я вымыл руки | | | | |

| I | II | (Dativ) | (Akkusativ) | |
|------------|-------------|---------|-------------|------------------|
| Ich | habe | sie | mir | <i>gewaschen</i> |
| Я вымыл их | | | | |

| I | II | III | IV Pronomen | |
|--------------------------------------|------------|-----|-------------|------------|
| Letzter Woche | hat | er | sich | gut erholt |
| На прошлой неделе он хорошо отдохнул | | | | |

| I | II | III Pronomen | IV | |
|--|------------|--------------|-------------|------------|
| Letzter Woche | hat | sich | mein Bruder | gut erholt |
| На прошлой неделе мой брат хорошо отдохнул | | | | |

Обстоятельства и предложное дополнение.

В отношении порядка следования других членов предложения в немецком языке не существует твёрдых правил. Но есть ряд правил, определяющих порядок слов распространённого простого предложения, нарушение которых, впрочем, не считается грубой ошибкой.

Обычно обстоятельства в немецком предложении располагаются относительно друг друга в следующем порядке: **TEMPORAL** (временные), **KAUSAL** (причины), **MODAL** (образа действия), **LOKAL** (места).

Например:

| I | II | wann? (когда?) temporal | warum? (почему?) kausal | wie? (как?) modal | wo? wochin? (где? куда?) lokal |
|---|-------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------------------|
| Sie | ging | heute früh | wegen der Prüfung | voller Furcht | zur Schule |
| Она ушла сегодня рано утром в школу полная страха перед экзаменом | | | | | |

Если в предложении имеются и обстоятельства и дополнения, включая дополнения с предлогами (предложное дополнение), то приблизительное правило, регулирующее их порядок, формулируется так: за спрягаемой частью сказуемого стоит обстоятельство времени и дополнение в дательном падеже, которые могут меняться местами; в середине предложения стоят обстоятельства причины и образа действия; на следующей позиции - дополнение в винительном падеже и обстоятельство места и в самом конце предложения - предложное дополнение.

| I | II | wann? (когда?) temporal | Dativ | warum? (почему?) kausal | wie? (как?) modal | Akkusativ | wo? wohin? (где? куда?) lokal |
|--|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------------------|----------------------|-------------|----------------------------------|
| Ich | schreibe | morgen | meinem Klienten | wegen des Preises | gerne | einen Brief | nach New York |
| Я завтра с удовольствием напишу письмо в Нью-Йорк моему клиенту по поводу цены | | | | | | | |

| I | II | wann? (когда?) temporal | wie? (как?) modal | Akkusativ | предложное дополнение |
|--|----------------|----------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------|
| Er | schreib | seit Jahren zum ersten Mal | mit unangenehmen Schuldgefühlen | einen Brief | an seinen Vater |
| Он написал письмо отцу впервые за много лет с неприятным чувством вины | | | | | |

Отрицание

Если отрицается всё предложение, то отрицание *nicht* стоит по возможности в конце предложения или перед второй частью составного сказуемого. При отрицании только одного члена предложения отрицание *nicht* стоит перед этим членом.

Например:

Der Postbote kommt heute *nicht* — *Почтальон сегодня не придет* - отрицается всё предложение

Der Postbote kommt *nicht heute, sondern morgen* — *Почтальон придет не сегодня, а завтра* - отрицается обстоятельство

Nicht der Postbote kommt heute, sondern die Postbotin — *Сегодня придет не почтальон, а почтальонша* - отрицается подлежащее

Вопросительное предложение

В немецком языке существуют два типа вопросительных предложений - общее (требующее ответа да/нет) и уточняющее, с вопросительным словом

При образовании общего вопросительного предложения спрягаемая часть сказуемого ставится на первое место, за ним следует подлежащее, а за ними остальные члены предложения в том же порядке как и в повествовательном предложении

Например:

Повествовательное предложение

| I | II | |
|---|------------|---|
| Er | hat | seit Jahren zum ersten Mal einen Brief an seinen Vater geschrieben. |
| Он написал письмо отцу впервые за много лет | | |

Вопросительное предложение

| I | II | |
|--|----|---|
| Hat | er | seit Jahren zum ersten Mal einen Brief an seinen Vater geschrieben? |
| Он написал письмо отцу впервые за много лет? | | |

При образовании уточняющего вопросительного предложения на первое место ставится вопросительное слово. Спрягаемая часть сказуемого ставится на второе место. За ним следует подлежащее (если только вопрос не относится к подлежащему), а за ними остальные

члены предложения в том же порядке, как и в повествовательном предложении, исключая тот член предложения, к которому относится вопрос
 Например:

Повествовательное предложение

| | | |
|---|------------|---|
| I | II | |
| Er | hat | gestern diesen Brief nach New-York <i>geschickt</i> |
| Он отправил это письмо вчера в Нью-Йорк | | |

| | | |
|---|------------|---|
| I | II | |
| Wer | hat | gestern diesen Brief nach New-York <i>geschickt</i> |
| Кто отправил вчера это письмо в Нью-Йорк? | | |

| | | | |
|------------------------------------|------------|-----|---------------------------------------|
| I | II | III | |
| Wohin | hat | er | gestern diesen Brief <i>geschickt</i> |
| Куда он отправил вчера это письмо? | | | |

| | | | |
|--|------------|-----|---|
| I | II | III | |
| Wann | hat | er | diesen Brief nach New-York <i>geschickt</i> |
| Когда он отправил это письмо в Нью-Йорк? | | | |

| | |
|---|----------------|
| 2. | 10 час. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме: «Родной город. Самара». 2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам: <ol style="list-style-type: none"> а) Москва. б) Берлин. в) Вена. г) технические тексты для индивидуального чтения. 3. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 4. Грамматика: времена глагола в активном залоге. | |

1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме: «Родной город. Самара».

2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам:

а) Москва.

б) Берлин.

в) Вена.

г) технические тексты для индивидуального чтения.

3. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

5. Грамматика: времена глагола в активном залоге.

Упражнение 1. Определите корень следующих глаголов:

Fragen, pflücken, tanzen, singen, fangen, waschen, antworten, enden, arbeiten, suchen, gehen, öffnen.

Упражнение 2. Глагол, данный в скобках, поставьте в соответствующем лице и числе презенса:

1. Ich (kaufen) diese Bonbons gern. 2. Wir (kaufen) uns Zeitungen und Zeitschriften. 3. (Kaufen) du diesen Mantel oder nicht? 4. (kaufen) Milch. 5. (они) (kaufen) nichts. 6. (Kaufen) ihr immer Bohnenkaffee? 7. Die Mutter (kaufen) ihrem Sohn einen bunten Ball. 8. Der Opa (kaufen) seiner Enkelin eine Sprechpuppe.

Упражнение 3. а) Напишите во 2-м и 3-м лице единственного числа презенса следующие глаголы:

Nehmen, befehlen, essen, fahren, laufen, bladen

б) Напишите эти же глаголы во 2-м лице множественного числа.

Упражнение 4. В следующих предложениях употребить глагол haben в презенсе:

1. Wann ... ihr eine Versammlung? 2. Wir ... kein Geld. 3. Boris ... einen schicken Anzug. 4. ... du einen Vater? 5. Der Bauer ... zwei Pferde und eine Kuh. 6. Ich ... wenig Geduld. 7. Du ... eine gute Handschrift. 8. Die Wohnung ... keinen Balkon. 9. Deine Nachbarn ... gute Kinder.

Императив слабых и сильных глаголов

Императив вспомогательных глаголов

Упражнение 5. Превратите следующие повествовательные предложения в повелительные:

1. Du rechnest richtig. 2. Du fährst nach Armenien. 3. Ihr fahrt in die Mongolei. 4. Wir reisen auf die Krim. 5. Sie (вы) kommen zu uns. 6. Du trägst zwei schwere Koffer. 7. Wir spielen Volleyball. 8. Du rauchst und trinkst nicht. 9. Ihr quält die Katze nicht. 10. Du schreist nicht.

Упражнение 6. Напишите все формы императива от следующих глаголов:

а) sagen, arbeiten, organisieren, nehmen, werfen, geben;

б) hören, legen, blasen, fangen, gratulieren, danken;

с) klingeln, sammeln, tun, haben, werden, sein.

Имперфект слабых и сильных глаголов

Имперфект вспомогательных глаголов

Упражнение 7. Вставьте глаголы, данные справа, в соответствующем лице и числе имперфекта:

1. Wir ... ihr mehrmals darüber.
2. Anna ... fünf Jahre an der Moskauer Universität.
3. Der Junge ... vor Frost.
4. Warum ... du heute nicht?
5. Die Kerze ... sehr.
6. Er ... zuerst eine Skizze.
7. Warum ... der Reisende zwei Fahrkarten?
8. Unter wem ... gestern die Leningrader Philharmoniker?
9. Wozu ... du alle Fenster?
10. Ihr ... ihm nichts.

fragen
studieren
zittern
baden
qualmen
machen
lösen
spielen
öffnen
sagen

Упражнение 8. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в имперфекте:

1. Wo (vergessen) du deine Schultasche? 2. Wozu (laden) du deine Pistole? 3. Wieviel (bieten) du ihm dafür? 4. Du (blasen) diese Stelle falsch. 5. Früher (heißen) du doch Eugen? 6. Warum (meiden) du mich das ganze Jahr? 7. Gestern (waschen) du Wäsche. 8. Warum (lassen) du ihn frei.

Упражнение 9. Глаголы, заключенные в скобки, поставьте в имперфекте:

a) 1. Wer (werfen) den Ball in den Fluß? 2. Wir (bauen) viele schöne Wohnhäuser. 3. Die Kinder (singen) und (tanzen) um den Tannenbaum herum. 4. Die Mutter (kaufen) eine Sprechpuppe und (schenken) sie der Tochter. 5. Ich (fegen) den Fußboden und (wischen) den Staub. 6. Wir (kochen) Tee (trinken) ihn. 7. Die Oma (bleiben) zu Hasuse und (waschen) Wäsche.

b) Die Mutter (stellen) die Blumen auf das Fensterbrett; dort (stehen) sie am bequemsten. 2. Ich (legen) die Kleine auf das Sofa, und sie (liegen) ruhig da. 3. Die Bibliothekarin (bringen) uns interessante Bücher. 4. Der Unbekannte (nennen) seinen Namen nicht. 5. Ich (denken) oft an dich. 6. Die Mutter (hängen) den Kronleuchter in das große Zimmer; er (hängen) jetzt über dem Eßtisch. 7. Ich weiß, du (tun) das unabsichtlich.

Упражнение 10. В следующих предложениях поставьте глаголы в имперфекте:

1. Wir sind müde und gehen zu Bett. 2. Der Regisseur ist mit den Schauspielern zufrieden und lobt sie sehr. 3. Ich habe viel zu tun und komme spät nach Hause. 4. Er studiert an der Universität und komme spät nach Hause. 4. Er studiert an der Universität und wird Chemiker. 5. Wir singen, tanzen und spielen bis spät in die Nacht. 6. Wo ist deine Tante? 7. Unsere Hauptstadt wird immer größer. 8. Er jagt viel im Hohen Norden und schießt dort manches Pelztier. 9. Mein Opa raucht und trinkt nicht; er macht täglich Morgengymnastik und treibt Sport.

Сложные и производные глаголы Презенс, имперфект, императив

Упражнение 11. Глаголы, данные в скобках, поставьте сначала в презенсе, затем в имперфекте:

1. Das Gericht (freisprechen) den Angeklagten. 2. Um halb vier (losfahren) wir. 3. Wann (stattfinden) die Sitzung? Wer (teilnehmen) daran? 4. Tief erschüttert (stehenbleiben) er vor dem Bild. 5. Vor dem Schlafengehen (spazierengehen) wir. 6. Er (halten) das Gewehr in der Hand. 7. Im Sommer (radfahren) ich oft.

Упражнение 12. Переведите следующие предложения на немецкий язык:

a) 1. Когда ты уезжаешь? В котором часу отходит поезд? Когда он прибывает во Львов? 2. Где состоится этот концерт? 3. Кто потушил свет? 4. Сколько предложений ты уже списал? 5. Что ты берешь с собой? 6. Почему ты не садишься в трамвай? 7. Для чего ты так рано встаешь?

b) 1. Он повторяет новые слова ежедневно. 2. Он снова забрал книгу. 3. Луч солнца прорезал тьму. 4. Матрос быстро разрезал веревку. 5. Переводчик переводит, а перевозчик перевозит. 6. Докладчик обрисовал современную политическую ситуацию.

Презенс, имперфект и императив возвратных глаголов

Упражнение 13. Глаголы, заключенные в скобки, поставьте **a)** в презенсе и **b)** в имперфекте:

1. Die Kleine (sich stechen) in den Finger. 2. Er (sich festhalten) an dem Mast. 3. Die Alte (sich ärgern) darüber zu viel. 4. Vom Balkon aus (sich bieten) eine schöne Aussicht. 5. Wir (sich ausziehen) schnell. 6. (sich fürchten) du? 7. Warum (sich zanken) ihr so oft! 8. Die Studenten (sich bedanken) bei dem Professor für seine inhaltsreiche Vorlesungen. 9. Ich (sich begnügen) mit einer Vier.

| | |
|--|----------------|
| 3. | 10 час. |
| 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме: «Профессиональное образование». 2. Развитие умений и навыков чтения и письма по текстам: а) Моя будущая профессия. б) Средства массовой информации. г) технические тексты для индивидуального чтения. 3. Грамматика: модальные глаголы. | |

1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме: «Профессиональное образование».

2. Развитие умений и навыков чтения и письма по текстам:

а) Моя будущая профессия.

б) Средства массовой информации.

г) технические тексты для индивидуального чтения.

3. Грамматика: модальные глаголы.

Модальные глаголы

Модальные глаголы выражают отношение говорящего к действию: хочет ли он делать что-то, должен ли, может ли совершить данное действие. Поэтому модальные глаголы требуют после себя основного глагола, который стоит в инфинитиве, без частицы zu. В немецком языке есть шесть модальных глаголов. Модальные глаголы немецкого языка по своему значению можно разбить на три пары:

dürfen — können: возможность совершения действия

dürfen имеет следующие значения

1. иметь разрешение или право или же запрещать что-то делать

In diesem Park **dürfen** Kinder spielen — *В этом парке детям разрешается играть*

Hier **darf** man nicht rauchen — *Здесь нельзя курить*

2. не рекомендовать делать что-либо

Man **darf** Blumen in der Mittagshitze nicht gießen — *В полуденную жару цветы лучше не поливать*

глагол **dürfen** спрягается следующим образом

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|----------------------|---------------------|
| 1 | ich darf | wir dürfen |
| 2 | du darfst | ihr dürft |
| 3 | er sie darf es | sie dürfen |

können

können означает иметь возможность или способность к чему-либо

Das **können** das Auto hier lassen — *Здесь вы можете оставить свою машину*

Er **kann** gut Tennis spielen — *Он хорошо играет в теннис*

глагол **können** спрягается следующим образом

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|----------------------|---------------------|
| 1 | ich kann | wir können |
| 2 | du kannst | ihr könnt |
| 3 | Er sie kann es | sie können |

sollen - müssen: долженствование

sollen имеет следующие значения

1. требовать выполнение действия в соответствии с заповедями или законами
Du **sollst** nicht töten — *Ты не должен убивать*
2. требовать выполнение действия в соответствии с долгом, моралью
Jeder **soll** die Lebensart des Anderen anerkennen — *Каждый должен признавать образ жизни другого человека*
3. подчеркивать, что действие выполняется по чьему-либо приказу или поручению
Meine Mutter hat mir gesagt: "Du **sollst** heute früh nach Hause kommen" — *Мать сказала мне: "Сегодня ты должен придти домой рано"*

глагол **sollen** спрягается следующим образом

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|----------------------|---------------------|
| 1 | ich soll | wir sollen |
| 2 | du sollst | ihr sollt |
| 3 | Er sie soll es | sie sollen |

müssen имеет следующие значения

1. быть вынуждаемым выполнять действие под давление внешних обстоятельств или из внутренней потребности
Ich bin krank, ich **muss** nach Hause gehen — *Я болен, мне надо домой*
Ich **muss** fleißig lernen, wenn ich an dieser Uni studieren will — *Я должен прилежно учиться, если я хочу поступить в этот университет*
2. признавать неизбежность произошедшего
Dass **musste** ja so kommen, ich habe es geahnt — *Так и должно было произойти, я об этом догадывался*

глагол **müssen** спрягается следующим образом

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|----------------------|---------------------|
| 1 | ich muss | wir müssen |
| 2 | du musst | ihr müsst |
| 3 | er sie muss es | sie müssen |

wollen — möchten: желание

wollen

wollen выражает твердое желание или сообщает о намерении сделать что-то, о планах на будущее

Ich **will** dir nicht lügen. — Я не хочу тебе врать

Im Dezember **wollen** wir in das neue Haus einziehen — В декабре мы планируем въехать в новый дом

глагол **wollen** спрягается следующим образом

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|----------------------|---------------------|
| 1 | ich will | wir wollen |
| 2 | du willst | ihr wollt |
| 3 | er sie will es | sie wollen |

möchten имеет следующие значения

иметь желание

Ich **möchte** diese Jeans kaufen — Я хотел бы купить эти джинсы

очень вежливо (но, как правило, настойчиво) просить, побуждать к какому либо действию

Sie **möchten** bitte morgen um 5 Uhr zu Herrn Müller *kommen*. — Вы должны придти завтра в 5 часов к господину Мюллеру

глагол **möchten** спрягается следующим образом

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|------------------------|---------------------|
| 1 | ich möchte | wir möchten |
| 2 | du möchtest | ihr möchtet |
| 3 | Er sie möchte es | sie möchten |

| | |
|--|----------------|
| 4. | 10 час. |
| 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме «Персональные компьютеры»: а) Что такое компьютер? б) Детали компьютера. в) Программное обеспечение. г) технические тексты для индивидуального чтения. 2. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 3. Грамматика: обобщение. | |

1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме «Персональные компьютеры»:

а) Что такое компьютер?

б) Детали компьютера.

в) Программное обеспечение.

г) технические тексты для индивидуального чтения.

2. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

3. Грамматика: обобщение.

Упражнение 1. Проспрягайте:

1. Ich kann gut lesen, du kannst gut lesen usw.;
2. Ich will essen, du willst essen usw.;
3. Ich muß verreisen, du mußt verreisen usw.

Упражнение 2. Глаголы, заключенные в скобки, поставьте в имперфекте:

1. (sollen) du gestern zur Probe kommen? 2. Mein Freund (wollen) Weltraumflieger werden. 3. Du (müssen) den Ofen heizen. 4. Man (können) ihn noch retten. 5. Ich (mögen) vorgestern keine ernste Musik hören. 6. Der Soldat (dürfen) den Posten nicht verlassen. 7. Sergei (sollen) Mischa abholen, aber er (können) es nicht. 8. Die Grenzer(müssen) über den Graben springen. 9. Wie lange (dürfen) ihr nicht turnen?

Упражнение 3. Вставьте модальный глагол, наиболее подходящий по смыслу:

1. Hier ... man nicht rauchen. 2. Der Dekan sagt: Ihr ... morgen um 9 Uhr kommen. 3. Katja spielt Klavier sehr viel; sie ... Pianistin werden. 4. Es ist schon dunkel. Man ... keinen Buchstaben sehen. Man ... Licht machen. 5. ... ich dich heute abend besuchen? 6. Sie war krank; sie ... noch nicht baden. 7. Er ist ein schlechter Kamerad; ich ... ihn nicht. 8. Mein Vetter ... gestern ins Kino gehen, ... aber keine Karte bekommen. 9. Vorgestern ... ich bis spät in die Nacht arbeiten.

Упражнение 4. Переведите следующие предложения на немецкий язык:

- а)** 1. Разрешите спросить! 2. Каждый человек должен есть. 3. Ты должен прийти на концерт. 4. Мне не хочется сегодня кататься на лыжах. 5. Разрешите войти? 6. Здесь нельзя курить. 7. Он хочет стать спортсменом.
- б)** 1. Он любит крепкий чай. 2. Она хочет стать хорошей портнихой. 3. Разрешите мне взять эту книгу. 4. Он может учиться лучше. 5. Он может дать тебе хороший совет. 6. Умеешь ли ты играть в шахматы?

Партицип I и партицип II

Упражнение 1. Образуйте партицип I от следующих глаголов:

- а)** lachen, antworten, organisieren, reiten, aufmachen, sich kämmen;
б) heizen, springen, bekommen, dirigieren, fortfahren, sich freuen.

Упражнение 2. Укажите, какую функцию выполняет партицип I в предложении. Переведите текст на русский язык:

1. Stehend begrüßte die Studenten ihren Rektor. 2. Die am Fenster stehenden Studenten sind schon im vierten Studienjahr. 3. Sie saß sich kämmend vor dem Spiegel. 4. Das sich kämmende Mädchen ist meine Braut. 5. Lärmend und krachend fuhren die Lastkrawagen durch die Stadt. 6. Die lärmende Schaar der Kinder lief in den Hof.

Упражнение 3. Выпишите из следующих предложений партицип II глаголов и укажите их в инфинитиве; определите, каким членом предложения является партицип II:

1. Das weichgekochte Ei schmeckt gut. 2. Der übersetzte Artikel ist sehr interessant. 3. Begeistert machten wir uns an die Arbeit. 4. Das gesungene Lied stimmte alle traurig. 5. Erschüttert blickten sie auf die Ruinen. 6. Vom Erfolg überzeugt, setzten wir unsere Versuche fort. 7. Das diktierte Beispiel war überzeugend.

Упражнение 4. Образуйте партицип I и партицип II от глаголов, указанных в скобках, и поставьте их в качестве определения слов на русский язык:

Образец: die Frau, das Lied (singen)

die singende Frau (поющая женщина)
das gesungene Lied (пропетая песня)

1. Der Student, der Text (übersetzen). 2. die Pianistin, der Walzer (spielen). 3. die Studentin, die Aufgabe (lösen). 4. der Oberst, die Zeitung (lesen). 5. der Tondichter, die Sonate (komponieren). 6. Der Professor, die Studentin (prüfen). 7. Der Schlosser, das Auto (reparieren).

Перфект, плюсквамперфект, футурум I

Упражнение 1. Подчеркните глаголы, стоящие в перфекте, и выпишите их в инфинитиве:

1. Helga hat auf der Wiese Blumen gepflückt. 2. Wir haben im Hof Fußball gespielt. 3. Hast du deine Tante besucht? 4. Ich habe schon alle Hausaufgaben gemacht. 5. Hat sie das Haar geschnitten? 6. Ihr habt euer Bestes getan. 7. Die Tochter hat schon zu Mittag gegessen. 8. Mein Neffe hat ihr einen herrlichen Blumenstrauß gebracht. 9. Du hast sehr gut gesungen.

Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в перфекте:

1. Verzeihen Sie bitte, ich (sich verspäten). 2. Heute (fehlen) in unserer Gruppe zwei Studenten. 3. (sich vorbereiten) du auf die Prüfung gut? 4. Ich (begegnen) im Konzertsaal meinem Schulkameraden. 5. Unser Dekan (herumfahren) viel und (kennenlernen) viele Länder. 6. (Kommen) du zu früh? 7. Wir (organisieren) einen Zirkel für Kernphysik. 8. (zurückkehren) dein Schwiegervater in seine Heimatstadt?

Упражнение 3. Выпишите из следующих предложений глаголы, стоящие в плюсквамперфекте, и укажите инфинитив этих глаголов:

1. Er hatte seine Koffer gepackt und fuhr zum Bahnhof. 2. Sie hatten fleißig studiert und bestanden ihre Prüfungen ausgezeichnet. 3. Meine Mitschüler hatten die Arbeit schon längst beendet, ich aber war noch immer nicht fertig. 4. Wir hatten uns ausgeruht und machten uns wieder an die Arbeit. 5. Er hatte sich gewaschen und kleidete sich schnell an. 6. Sie hatten im Walde Pilze gesammelt und kehrten nach Hause zurück.

Упражнение 4. Дополните следующие предложения глаголами, данными в скобках, поставив их соответственно в плюсквамперфект или имперфекте:

1. Die Musiker (einnehmen) ihre Plätze und der Dirigent (beginnen) die Probe. 2. Nach drei Jahren (erkennen) wir die Stadt nicht, denn überall (entstehen) neue Straßen und Plätze. 3. Richard (fahren) in sein Heimatdorf, nachdem er alle Prüfungen (bestehen). 4. Wir (sein) gestern im Zirkus; die Karten (besorgen) mein Freund. 5. Man (machen) mich auf diese Tatsache aufmerksam und ich (gehen) zum Staatsanwalt. 6. Heute morgen (laufen) wir Ski; in der Nacht (schneien) es. 7. Die ganze Polizei (sein) schon drei Tage auf den Beinen, denn der Verbrecher (verschwinden) spurlos. 8. Nachdem der Patient (genesen), (können) er die Arbeit aufnehmen.

Упражнение 5. Напишите в следующих предложениях глаголы в футуруме:

1. Ich gehe bald auf Urlaub. 2. Dann fahre ich mit meiner Freundin an die See. 3. Dort verbringe ich die Zeit sehr lustig. 4. Ich schwimme, liege in der Sonne und fahre Boot. 5. Meine Freundin spielt gern Tennis. 6. Wir bringen aus dem Süden viel Obst mit. 7. In trüben Herbsttagen erinnern wir uns oft an die herrlichen Tage an der Seeküste.

Упражнение 6. Поставьте в следующих предложениях глаголы а) в имперфекте, б) в перфекте, в) в плюсквамперфекте, г) в футуруме:

1. Wir senken die Produktionskosten in unserem Betrieb. 2. Unser Laboratorium unternimmt äußerst wichtige Untersuchungen. 3. Laden Sie die Genossen zur Einzugsteuer ein? 4. Unsere Hochschulen bilden Tausende vor Fachleuten aus. 5. Du konzentrierst deine Aufmerksamkeit auf dieses schwierige Problem. 6. Ihr verspätet euch.

Упражнение 7. Поставьте в следующих предложениях глаголы **а)** в презенсе, **б)** в имперфекте, **в)** в перфекте, **г)** в плюсквамперфекте, **д)** в футуруме:

1. Die erste Schicht (beenden) ihre Arbeit um halb fünf.
2. Die Werkdirektion (auszeichnen) die Bestarbeiter für ihre hohen Leistungen.
3. (sich vorbereiten) du gut auf die Prüfungen?
4. Unsere Architekten (entwerfen) neue Projekte.
5. Ihr (modernisieren) diese Einrichtung.
6. Alle freiheitsliebenden Menschen der Welt (unterstützen) die Friedenspolitik der Sowjetunion.

3 семестр

| | |
|--|---------|
| 1. | 12 час. |
| <p>1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме «Немецко-говорящие страны».</p> <p>2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам:</p> <p>а) Австрия.</p> <p>б) Княжество Лихтенштейн.</p> <p>в) технические тексты для индивидуального чтения.</p> <p>3. Грамматика: времена глагола в страдательном залоге.</p> <p>4. Структура письма.</p> | |

1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме «Немецко-говорящие страны».

2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам:

а) Австрия.

б) Княжество Лихтенштейн.

в) технические тексты для индивидуального чтения.

3. Грамматика: времена глагола в страдательном залоге.

Страдательный залог (Passiv)

Упражнение 234

Ответьте на вопросы, содержание ответов произвольно:

1. Wäscht sich dein Vater morgens kalt oder warm?
2. Und du? Wie wäschst du dich gewöhnlich?
3. Wo erholen Sie sich im Urlaub?
4. Benimmt sich mein Kind gut, Frau Berger?
5. Darf ich mich hier setzen?
6. Freust du dich nicht über die schönen Geschenke?
7. Wo befindet sich das berühmte Brandenburger Tor?
8. Interessiert ihr euch für Physik?
9. Interessiert sich Helga für Literatur oder Kunst?
10. Interessierst du dich für Sport?
11. Interessiert ihr euch für dieses Fach?
12. Der Lehrer kommt in die Klasse, und wer erhebt sich von ihren Plätzen?
13. Wo erkundigt man sich nach einer Adresse — im Auskunftsbüro oder in der Gepäckaufbewahrung?
14. Wer wundert sich über meinen Vorschlag?
15. Könnt ihr euch beeilen?

Упражнение 235

Ответьте на вопросы, содержание ответов произвольно:

1. Langweilen Sie sich nicht?
2. Rasiert dein Bruder naß oder trocken?
3. Wo verstecken sich die Kinder?
4. Ärgerst du dich nicht über meine Worte?
5. Wohin beeilt ihr euch so?
6. Bereitest du dich immer gründlich zum Unterricht vor?
7. Können wir uns mit euch russisch unterhalten?
8. Unterhältst du dich mit diesem Herrn gern?
9. Wo sollen wir uns nach der Arbeit versammeln?
10. Irrst du dich nicht, mein Lieber?
11. Versteckt sich Irma hinter der Couch oder unter dem Tisch?

12. Erholt ihr euch interessant auf dem Lande? 13. Ziehst du dich bei schlechtem Wetter immer warm? 14. Erkältet sich Stefan oft? 15. Erkältet ihr euch oft?

Упражнение 236

Переведите:

1. Ученики и учителя собираются в зале, и собрание начинается. 2. Ученики садятся на свои места и учитель начинает урок. 3. В это лето мы будем отдыхать в деревне. 4. Мы должны торопиться, поезд отходит в 12 часов. 5. Он рассказывает очень смешно, все удивляются его историям и часто смеются. 6. В городе Веймаре находится памятник Гете и Шиллеру. 7. Мой папа умывается всегда холодной водой, я моюсь только теплой. 8. Летом мы купаемся в речке недалеко от дома. 9. У Моники очень хорошие волосы, она часто расчесывает их заботливо перед зеркалом. 10. Я еще не бреюсь. 11. Моя бабушка уже старенькая и в плохую погоду часто простужается. 12. Вы (*вежл. форма*) интересуетесь этой книгой? 13. Все ребята готовятся к контрольной работе по математике. 14. Зимой мы одеваемся тепло, 15. Курт устал и радуется небольшому перерыву в работе. 16. Ты должен разговаривать с нашими гостями по-немецки, они не понимают русского. 17. Ребенок ведет себя очень хорошо. 18. Мы часто делаем ошибки, но наш учитель не сердится. 19. Собрание неинтересное, все скучают. 20. Сейчас я вспоминаю о моей поездке в Германию.

Упражнение 237

Проспрягайте в Präsens, переведите:

1. Ich sehe mir einen Film an. 2. Ich bestelle mir eine Tasse Kaffee. 3. Ich putze mir die Zähne. 4. Ich kaufe mir ein Buch. 5. Ich wasche mir die Hände.

Упражнение 238

Поставьте возвратное местоимение sich в нужном падеже, переведите предложения:

1. Ich wasche ... immer mit Seife. 2. Ich wasche ... die Hände immer mit Seife. 3. Wasche ... das Gesicht mit Seife! 4. Sie wäscht... nur warm und mit Seife. 5. Wo nimmst du... Geld für das Fahrrad? 6. Ich sehe ... diesen Film gerne noch einmal an, 7. Ich erinnere ... an diesen Film noch einmal. 8. Du mußt ... diesen Anzug kaufen, er steht dir gut. 9. Abends höre ich ... klassische Musik an. 10. Hören Sie ... auch gerne klassische Musik an? 11. Kämmst du ... oft? 12. Kämmen Sie ... oft? 13. Kämmen Sie ... das Haar oft? 14. Kämmt ihr ... das Haar oft? 15. Kämmt ihr ... oft? 16. Kämmst du ... dein Haar oft? 17. Kämmt... Monika ihr Haar oft? 18. Kämmt... Monika oft? 19. Zum Frühstück hole ich ... aus dem Kühlschrank ein Stück Torte. 20. Ich erhole ... in diesem Winter in den Bergen.

Imperfekt слабых глаголов

Упражнение 239

Проспрягайте в Imperfekt глаголы из следующих предложений вслух, а затем письменно:

1. Ich machte diese Übung 30 Minuten. 2. Ich kämmte mich nach dem Waschen. 3. Ich bereitete mich zur Prüfung vor. 4. Ich arbeitete im Sommer viel im Garten. 5. Ich erzählte dem Freund eine lustige Geschichte.

Упражнение 240

Напишите предложения в Imperfekt, переведите:

1. Paul zeigt die Hausaufgaben jeden Abend dem Vater zur Kontrolle. 2. Wir setzen uns in die dritte Reihe. 3. Die Mutter kocht Fleischsuppe sehr gut. 4. Mein Bruder absolviert die [vtedizinische Hochschule]. 5. Alle Schüler legen die geifeprüfingen erfolgreich ab. 6. Unsere Reise dauert drei Tage. 7. Das Eis schmeckt wunderbar. 8. Wir erholen uns in diesem Sommer in der Türkei. 9. Das Mädchen malt sehr gern Blumen. 10. Ich warte auf dich vor dem Haupteingang. 11. Eine alte Dame erklärt mir den Weg zur Bildergalerie. 12. Der Lehrer fragt die Regel und die Schüler antworten ausgezeichnet. 13. Wann holst du deine Mutti vom Bahnhof ab? 14. Diese Note bedeutet für mich viel. 15. Der Kranke braucht Hilfe der Krankenschwester.

Упражнение 241

Вставьте сказуемое в Imperfekt, переведите предложения:

1. In der Schule ... mein Vater nicht besonders gut (lernen). 2. Ich ... den Kindergarten nur zwei Jahre (besuchen). 3. Zum Geburtstag ... man Klaus viele Geschenke (schenken). 4. Die Großeltern .. uns zu Weihnachten und ... alles Gute (gratulieren, wünschen). 5. Mein Freund ... immer am schnellsten in der Klasse (übersetzen). 6. Der Diensthabende ... die Schülerhefte und ... sie auf den Lehrertisch (sammeln, legen). 7. Die Kinder... auf der Straße Fußball und ... das Auto nicht (spielen, bemerken). 8. Wo ... du ... in den Winterferien (sich erholen)? 9. Die Mutter ... die Blumen in die Vase (stellen). 10. Am Wochenende ... meine Klassenkameraden im Schulgarten (arbeiten), und ich ... (mitmachen), 11. Vor einigen Tagen ... die Eltern mir endlich einen Hund (kaufen). 12. Er ... sehr interessant (erzählen), alle ... ihm gerne (zuhören). 13. In der Stadt Weimar ... und ... der große Goethe (leben, wirken). 14. Vor der Rente ... meine Oma in der Schule Englisch (unterrichten). 15. Anna ... zu lange im Foyer ... (sich kämmen), und wir... ein bißchen zum Anfang (sich verspäten)

Упражнение 242

Переведите:

1. В детстве он жил в Петербурге. 2. Мама испекла к моему дню рождения пирог. 3. Диван мы поставили рядом со столиком. 4. На почте Лена купила и отослала своей подруге открытку к Рождеству. 5. Мы долго искали это слово в словаре. 6. Все уже собрались в зале. 7. Вчера я не играл на улице, я учил прошедшее время глаголов, или претерит. 8. Учитель объяснял правило очень хорошо, мы его внимательно слушали. 9. Собрание продолжалось два часа. 10. Я отдыхал на выходных у своей тети в деревне. 11. Учительница повторила свой вопрос еще раз. 12. Летом мой отец и я строили домик в деревне. 13. Ты сегодня не брился? 14. Для перевода этого текста Тане был нужен словарь. 15. Кто-то постучал, и я открыл дверь. 16. Дедушка подарил внуку после 7 класса велосипед. 17. Ребята, вчера вы отвечали не очень хорошо. 18. Мы радовались вчера хорошей погоде. 19. Зрители сдали свои пальто в гардеробе. 20. Я не заметил в своем диктанте две ошибки.

Imperfekt сильных глаголов

Упражнение 243

Образуйте Imperfekt, обращая внимание на тип изменения корневой гласной или всего слова:

1. ei > i, ie:

schreiben — schrieb, reiten — ritt
bleiben, streiten, scheinen, schneiden, preisen, leihen,
gedeihen, gleichen, beißen, leiden, schweigen, treiben

2. ie > o:

fliegen — flog, schließen — schloß
verHeren, genießen, schieben, erziehen, schießen,, biegen,
kriechen, verbieten, verschieben

3. i > a, e > a

springen — sprang, werfen — warf
helfen, verbergen, beginnen, finden, trinken, gewinnen,
singen, gelingen, verderben, klingen, empfinden

4. e > a, eh > ah

treffen — traf, nehmen — nahm
kommen, empfehlen, einnehmen, brechen, erschrecken,
befehlen, stechen, versprechen, stehlen, gelten

5. eh > ah, ie > a, es > aß, es > üs

geschehen — geschah, vergessen — vergaß, lesen — las,
liegen — lag

essen, messen, bieten, fressen, sitzen, genesen, besitzen,
vorlesen

6. a > u

graben — grub
schlagen, tragen, wachsen, laden, schaffen, fahren,
einladen, aufwachsen, waschen, verschaffen

7. a > i, ie

fallen — fiel, hängen — hing
laufen, halten, stoßen, blasen, raten, fangen, braten, rufen,
schlafen, einfallen

8. e > o, Ö > o, ü > o

lügen — log, schwören — schwor, fechten — focht schmelzen, melken, betrügen, heben,
schwellen, erlöschen, dreschen, bewegen, glimmen

Упражнение 254

Поставьте глаголы в Imperfekt, переведите предложения:

1. Der Sommer (sein) zu Ende und die Vögel (fliegen) nach dem Süden. 2. Das Kind (sich benehmen) gut. 3. Ich (verbringen) diese Sommerferien bei den Großeltern auf dem Lande. 4. Kurt (laufen) vorbei und (sehen) mich nicht. 5. Meine Schwester (abnehmen), früher (wiegen) sie viel mehr. 6. Vor unserem Haus (wachsen) ein kleiner Fichtenbaum. 7. Er (gehen) zur Post und (werfen) den Brief in den Briefkasten. 8. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe (sterben) 1832 in Weimar. 9. Der Lektor (sprechen) von der politischen Lage in Europa und Amerika. 10. Mir (einfallen)

ein interessanter Gedanke. 11. Was (trinken) du heute zum Frühstück? 12. Das Kind (schreien) und (erschrecken) die Mutter. 13. Ich (backen) zum Geburtstag einen Apfelkuchen, alle Gäste (essen) ihn mit großem Appetit. 14. Wessen Sachen (hegen) auf dieser Schulbank? 15. Gestern (anrufen) uns unsere Verwandten aus Moskau. 16. Nach der Arbeit (bleiben) der Vater noch in seinem Büro. 17. Die Mannschaft unserer Stadt (gewinnen) das Spiel sehr leicht. 18. Er (sprechen) sehr langweilig und ich (verlieren) Geduld. 19. Nina (zuschließen) still die Tür. 20. Die Lehrerin (betreten) den Raum und die Kinder (aufstehen).

Упражнение 255

Поставьте глаголы в Imperfekt, переведите предложения:

1. Er (vorschlagen) eine gute Idee. 2. Wir (betreten) den Zuschauerraum und der Film (anfangen). 3. Nach der ersten Stunde (essen) ich ein Wurstbrot. 4. Die Freunde (sich treffen) auf dem Roten Platz. 5. Alle Kinder (treiben) Sport. 6. Hilfst du nach der Schule deinen Eltern bei der Hausarbeit? 7. Ich (leihen) dem Freund das Buch für eine Woche. 8. Alexander Puschkin (schaffen) viele wunderschöne Werke. 9. Nach dem baden im See (sich waschen) wir immer unter der Dusche. 10. Der Basketballer (werfen) den Ball genau in den Korb. 12. In der Pause (austrinken) ich ein Glas Cola. 13. Der Film (gefallen) uns nicht, wir (verlieren) nur Zeit. 14. Am Samstag fliegt mein Onkel für zwei Wochen in die Schweiz. 15. In der Schule (fallen) meinem Freund Chemie schwer. 16. Eine alte Dame (sich wenden) an mich und (bitten) um Auskunft. 17. Im Sommer (schwimmen) Peter oft und (liegen) viel in der Sonne. 18. Ich (abschreiben) nie die Hausaufgaben. 19. Ich (sich auskennen) in dieser Frage leider nicht. 20. Die Schlange (kriechen) ins Loch und (verschwinden).

Упражнение 323

Вставьте глаголы в скобках в Imperfekt, переведите предложения:

1. Es ... kalt und windig (sein), aber wir ... trotzdem (Spaziergehen). 2. Ich (machen) alle Hausaufgaben und (sich ansehen) einen interessanten Film im Video. 3. Schon in seiner Kindheit (sich interessieren) mein Vater für Wissenschaft und (wollen) Gelehrte werden. 4. Vor einer Woche (werden) unser Klassenkamerad Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause. 5. Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun. 6. Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot. 7. Der Diensthabende (sammeln) die Schülerhefte, (legen) sie

auf den Lehrertisch. 8. Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Großvater viele Glückwünsche. 9. Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen. 10. Michael Lermontow (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.

Упражнение 324

Вставьте стоящие в скобках глаголы в Imperfekt, переведите предложения:

1. Die Katze (springen) schnell und (fangen) die arme Maus und (auffressen) sie. 2. Herr Lehrer (betreten) das Auditorium und alle (begrüßen) ihn laut. 3. Kurt (wissen) nichts, (antworten) in der Prüfung sehr schlecht und (erhalten) eine schlechte Note. 4. Wir (sich treffen) an der Haltestelle und (fahren) mit der Straßenbahn ins Stadtzentrum. 5. Er (diktieren) mir seine Adresse und ich (aufschreiben) in mein Notizbuch. 6. Warum (aussehen) du gestern so traurig? 7. Kinder, ihr (arbeiten) nicht schlecht und (machen) viel, eure Antworten (sein) richtig. 8. Man (zeigen) in der Fernsehwerbung den Waschpulver „Taid“, viele Hausfrauen (ersetzen) gleich ihr altes Waschmittel und „Taid“ (gefallen) ihnen. 9. Unser deutscher Gast (sprechen) schnell und undeutlich, wir (verstehen) ihn wenig. 10. Monika (anbieten) mir Wurstbrot, aber ich (haben) keinen Hunger.

4. Структура письма.

| | |
|---|---------|
| 2. | 14 час. |
| <p>1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме «Немецко-говорящие страны».</p> <p>2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам:</p> <p>а) Швейцария.</p> <p>б) Великое Герцогство Люксембург.</p> <p>в) технические тексты для индивидуального чтения.</p> <p>3. Грамматика: времена глагола в страдательном залоге.</p> <p>4. Оформление конверта.</p> | |

1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме «Немецко-говорящие страны».

2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам:

а) Швейцария.

б) Великое Герцогство Люксембург.

в) технические тексты для индивидуального чтения.

3. Грамматика: времена глагола в страдательном залоге.

Страдательный залог (Passiv)

Образование и спряжение

Страдательный залог в немецком языке образуется из вспомогательного глагола werden и Partizip II основного глагола

Например:

fragen (спрашивать): Sie **fragt** mich — Она спрашивает меня

gefragt werden (быть спрошенным): Ich *werde* **gefragt** — Меня спрашивают

При спряжении глагола в страдательном залоге изменяется только вспомогательный глагол, причастие II формы не меняет:

gefragt werden

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|------------------------------|---------------------|
| 1 | ich werde gefragt | wir werden gefragt |
| 2 | du wirst gefragt | ihrwerdet gefragt |
| 3 | er sie wird gefragt es | sie werden gefragt |

Употребление

В пассивном предложении на переднем плане находится действие, действующее лицо часто неважно или не представляет интереса для говорящего

Например:

*Der Besitzer **schließt** den Laden um 5 Uhr* — *Активное предложение: Владелец закрывает магазин в 7 часов*

*Der Laden **wird** um 7 Uhr **geschlossen*** — *Пассивное предложение: Магазин закрывается в 7 часов*

Часто действующее лицо не известно. В таком случае возможно либо активное предложение с безличным местоимением **man**, либо пассивное предложение (в котором **man** никогда не употребляется)

Например:

*Man **baut** hier ein neues Gebäude*

*Hier **wird** ein neues Gebäude **gebaut***

На русский язык оба предложения переводятся совершенно одинаково:

Здесь строится новое здание

Дополнение в винительном падеже, стоящее в активном предложении, становится подлежащим пассивного предложения. Подлежащее активного предложения (за исключением местоимения **man**) может выражаться в пассивном предложении дополнением (в Dativ) с предлогом **von**

Например:

*Der **Polizeibeamter** **befragt** die **Augenzeugen** des Autounfalls* — *Полицейский опрашивает свидетелей аварии*

*Die **Augenzeugen** des Autounfalls **werden befragt*** — *Свидетелей аварии опрашивают*

*Die **Augenzeugen** des Autounfalls **werden von dem **Polizeibeamten** befragt*** — *Свидетелей аварии опрашивают полицейским*

Но, как правило, если говорящему упоминание действующего лица представляется важным, то предпочтение отдается активному предложению

Если активное предложение не содержит дополнения в винительном падеже, то и в пассивном предложении может не быть личного подлежащего. Тогда в пассивном предложении в качестве подлежащего употребляется безличное местоимение **es**, которое всегда на первом месте в предложении

Например:

*Die internationale Gemeinschaft **hilft** den Opfern der Katastrophe* — *Международное сообщество помогает жертвам катастрофы*

Es** **wird** den Opfern der Katastrophe **geholfen — *Жертвам катастрофы оказывается помощь*

Если на первом месте стоит другой член предложения, то безличное местоимение **es** обычно опускается. Это один из редких случаев отсутствия подлежащего в немецком предложении

Например:

Es** **wird** den Opfern der Katastrophe **geholfen [подлежащее **es**]

*Den Opfern der Katastrophe **wird geholfen*** [предложение без подлежащего]

На русский язык оба предложения переводятся одинаково:

Жертвам катастрофы оказывается помощь

Безличные пассивные предложения всегда стоят в единственном числе, даже если es выпадает, а другие члены предложения стоят во множественном числе

Например:

Sonntags **arbeiten** wir nicht [множественное число — wir arbeiten]

Sonntags *wird* bei uns nicht **gearbeitet** [единственное число — wird gearbeitet]

На русский язык оба предложения переводятся одинаково:

По воскресеньям мы не работаем (речь идет о какой-либо фирме)

В немецком языке можно начать пассивное предложение с es, даже если в нем имеется подлежащее. Такое построение употребляется как стилистическое средство, если подлежащее с неопределенным артиклем необходимо поставить как можно дальше от начала предложения (тем самым, делая еще больший упор на подлежащем, поскольку обычная структура предложения нарушается). Перевод на русский язык таких конструкций не отличается от перевода других форм пассивного предложения, разве что следует интонацией подчеркнуть то, что в русском языке соответствует подлежащему

Например:

Es wurde **ein anderer Termin** für die Abstimmung festgelegt

[подлежащее в этом предложении — ein anderer Termin]

Сроки выборов **перенесены** (интонацией выделяем **перенесены**)

Es wird hier *ein neues Atomkraftwerk* gebaut!

[подлежащее в этом предложении — ein neues Atomkraftwerk]

Здесь строится **новая атомная электростанция!**

(интонацией выделяем **новая атомная электростанция**)

В пассивных придаточных безличных предложениях es всегда выпадает, поскольку на первом месте стоят сложносочиненный союзы

Например:

Er wird immer böse, *wenn ihm gesagt wird*, dass er unordentlich ist

Он всегда злится, если ему говорят, что он неорганизован

Passiv и модальные глаголы

В пассивных предложениях модальные глаголы употребляются по общим правилам, но вместо инфинитива употребляется инфинитив в пассивной форме (Partizip II + werden)

Например:

Der Patient **muß** sofort **operiert werden** — Пациента нужно срочно оперировать

Jeder Verbrecher **soll bestraft werden!** — Каждый преступник должен быть наказан!

Passiv и инфинитивные конструкции

Инфинитивные группы употребляются с пассивным инфинитивом только в том случае, если подлежащее главного и придаточного предложений обозначают одно и то же лицо или предмет

В случае одновременности действий в инфинитивной группе стоит пассивный инфинитив настоящего времени (Partizip II + zu + werden), а если действие, называемое в инфинитивной группе, предшествует действию основного предложения - пассивный инфинитив прошедшего времени (Partizip II + worden + zu+ sein)

Например:

Er fürchtet bald *bestraft zu werden* — Он боится быть в скорости наказанным

Der Spion behaupted, dort nicht *gesehen worden zu sein* — Шпион утверждает, что его там не видели

4. Оформление конверта.

| | |
|--|---------|
| 3. | 14 час. |
| 1. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам: а) Интернет. б) Интернет адреса и домены. в) WWW. г) технические тексты для индивидуального чтения. 2. Грамматика: инфинитив, формы, функции, обороты. | |

1. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам:

а) Интернет.

б) Интернет адреса и домены.

в) WWW.

г) технические тексты для индивидуального чтения.

2. Грамматика: инфинитив, формы, функции, обороты.

Инфинитивные обороты

В немецком языке имеются специальные инфинитивные обороты *um ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu*, которые являются независимыми придаточными конструкциями и в значительной степени определяют значение вводимого ими инфинитивного оборота.

Инфинитивный оборот *um ... zu* называет цель, намерение, желание

Ich fahre nach München, um dort zu studieren — Я еду в Мюнхен, чтобы там учиться

Инфинитивный оборот *ohne ... zu* означает, что ожидаемое действие не происходит или не произошло

Er verließ die Party, ohne sich zu verabschieden — Он ушел с вечеринки не попрощавшись.

Инфинитивный оборот *anstatt ... zu* означает, что некто ведет себя иначе, чем это обычно бывает

Er ging ins Ausland, anstatt das Geschäft seines Vaters zu übernehmen — Он уехал за границу вместо того, чтобы принять дело своего отца

Такие инфинитивные обороты не имеют собственного подлежащего. Они относятся к обозначению лица или предмета в главном предложении, выполняющего роль подлежащего. Они могут стоять как перед главным, так и после главного предложения

Например:

Er verließ seine Heimat, um im Ausland zu studieren — Он покинул свою родину, чтобы учиться за границей

Um im Ausland zu studieren verließ er seine Heimat — Чтобы учиться за границей он покинул свою родину

Но если подлежащее главного и придаточной конструкции различны, то употребляется не инфинитивный оборот, а полноценное придаточное предложение с союзами *damit, ohne ... das, anstatt ... dass*.

Passiv и инфинитивные конструкции

Инфинитивные группы употребляются с пассивным инфинитивом только в том случае, если подлежащее главного и придаточного предложений обозначают одно и то же лицо или предмет

В случае одновременности действий в инфинитивной группе стоит пассивный инфинитив настоящего времени (Partizip II + zu + werden), а если действие, называемое в инфинитивной группе, предшествует действию основного предложения - пассивный инфинитив прошедшего времени (Partizip II + worden + zu + sein)

Например:

Er fürchtet bald bestraft zu werden — Он боится быть в скорости наказанным

Der Spion behauptet, dort nicht *gesehen worden zu sein* — Шпион утверждает, что его там не видели

4 семестр

| | |
|--|---------|
| 1. | 12 час. |
| 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме: «Мобильная связь». 2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам: а) Мобильная связь. б) Интернет телефония. в) технические тексты для индивидуального чтения. 3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: причастие, формы, функции, обороты. | |

1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме: «Мобильная связь».

2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам:

а) Мобильная связь.

б) Интернет телефония.

в) технические тексты для индивидуального чтения.

3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: причастие, формы, функции, обороты.

Причастие (Partizip)

Partizip I

Причастие I образуется из инфинитива путем добавления **-d** в конец

Например:

arbeiten (работать) — **arbeitend** (работая)

lieben (любить) — **liebend** (любя)

reißen (разрывать, рвать) — **reißend** (разрывая)

Причастие I может употребляться с глаголом и с существительным

- При употреблении причастия I с глаголом оно не меняет своей формы, поскольку основной глагол принимает на себя все грамматические категории (время, число и пр.)

Например:

Er spricht/sprach **zögernd** — Он говорит/говорил неуверенно

Die Leute gehen/gingen **jubilend** durch die Stadt — Люди идут/шли ликующе по городу

- За исключением грамматического субъекта Причастие I сохраняет все атрибуты глагола от которого оно было образовано (предлог, управление падежом дополнения)

Например:

Sie ermahnte ihn, dabei **appelierte sie an seine Ehrlichkeit** — Она поучала его, при этом она апеллировала к его честности

Sie ermahnte ihn *an seine Ehrlichkeit* **appellierend** — Она поучала его апеллируя к его честности

- В качестве определения при существительном причастие I склоняется как прилагательное

Например:

Ich habe mich neben **dem** **sprechenden** Mann gesetzt (Dativ) — Я сел рядом с говорившим мужчиной

Sie ist **eine** **liebende** Mutter schlechthin (Nominativ) — Она — воплощение любящей матери

Er sah **ein** **schreiendes** Kind (Akkusativ) — Он увидел плачущего ребенка

- Причастие в склоняемой форме стоит непосредственно перед определяемым существительным. К причастию могут относиться другие члены предложения, которые находятся перед ним. В этом случае причастие и относящиеся к нему слова образуют распространенное определение. Распространенное определение стоит обычно между артиклем и существительным или перед существительным, если последнее употребляется без артикля.

Например:

Das **schreiende** Kind konnte rasch gerettet werden — Кричащего ребенка удалось быстро спасти

Das **laut schreiende** Kind konnte rasch gerettet werden — Громко кричащего ребенка удалось быстро спасти

Das **laut um Hilfe schreiende** Kind konnte rasch gerettet werden — Громко кричащего о помощи ребенка удалось быстро спасти

Lachende Kinder waren überall zu sehen — Везде можно было видеть смеющихся детей

Если причастие I образовано от возвратного глагола, то в роли определения оно употребляется вместе с возвратным местоимением

Например:

Das **sich nähernde** Schiff wurde immer größer — Приближающийся корабль становился всё больше и больше

Er saß reglos **sich auf das Spiel konzentrirend** — Он сидел неподвижно сконцентрировавшись на игре

Причастие II (Partizip II)

Причастие II является одной из трех основных форм глагола наряду с инфинитивом (Infinitiv) и презентом (Präsens). Оно образуется по-разному от слабых и сильных глаголов

Образование **Partizip II** от слабых глаголов

- **Partizip II** слабых глаголов без приставки образуется с помощью приставки *ge-* и окончания *-(e)t*, присоединяемых к основе глагола

Например:

loben — **gelobt**

arbeiten — **gearbeitet**

stellen — **gestellt**

- **Partizip II** слабых глаголов с отделяемой приставкой образуется с помощью приставки *ge-*, которая встает между отделяемой приставкой и основой глагола и окончания *-(e)t*, присоединяемого к основе глагола

Например:

anhören — **angehört**

auflosen — **aufgelöst**

kennlernen — **kennengelernt**

- **Partizip II** слабых глаголов с неотделяемой приставкой образуется с помощью окончания *-(e)t*, присоединяемого к основе глагола

Например:

bemalen — bemalt (но malen-gemalt)

mißhandeln — mißhandelt (но handeln-gehandelt)

По такому же правилу образуется **Partizip II** слабых глаголов, у которых первый слог является безударным. В основном это глаголы заимствованные из других языков и оканчивающиеся на *-ieren*

Например:

studieren — studiert

akzeptieren — akzeptiert

prophezeihen — prophezeit

- Правила употребления окончаний *-et* и *-t* в **Partizip II** такие же, как и для окончаний глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени

Образование **Partizip II** от сильных глаголов

- Partizip II от сильных глаголов образуется по правилам образования Partizip II от слабых глаголов, приведенных выше, но при этом меняется и сама основа глагола
- При изменении основы глаголы меняется корневая гласная. Сильные глаголы можно разбить на классы в зависимости от чередования корневых гласных в трёх основных формах глагола.

Ниже приведены основные классы неправильных глаголов и несколько глаголов каждого класса. Несмотря на то, что формально все неправильные немецкие глаголы попадают в один из этих классов, правила, определяющие к какому из классов относится тот или иной глагол, имеют многочисленные исключения. Приведенные ниже таблицы дают в большинстве случаев, на основании созвучия глагола с глаголами, приведенными в одной из таблиц, правильный вариант образования Partizip II, но для большей уверенности следует обращаться к таблицам неправильных глаголов.

В приведенной ниже классификации ":" обозначает наличие долгого гласного, при этом для гласных *e, i* долгий звук получается в сочетаниях *eh, ie*, соответственно

- Класс 1 *ei - i/i: - i/i:*

Например:

| Infinitiv | Präteritum | Partizip II |
|-----------|------------|-------------|
| bleiben | blieb | geblieben |
| greifen | griff | gegriffen |
| pfeifen | piff | gepiffen |

Класс 2 *i: - o/o: - o/o:*

Например:

| Infinitiv | Präteritum | Partizip II |
|-----------|------------|-------------|
| riechen | roch | gerochen |
| biegen | bog | gebogen |
| ziehen | zog | gezogen |

Класс 3 *i - a - u/o*

Например:

| Infinitiv | Präteritum | Partizip II |
|-----------|------------|-------------|
| springen | sprang | gesprungen |
| finden | fand | gefunden |
| beginnen | begann | begonnen |

Класс 4 **e - a/a: - o/e**

Например:

| Infinitiv | Präteritum | Partizip II |
|-----------|------------|-------------|
| helfen | half | geholfen |
| treffen | traf | getroffen |
| essen | aß | gegessen |

Класс 5 **e: - a: - o:/e:**

Например:

| Infinitiv | Präteritum | Partizip II |
|-----------|------------|-------------|
| stehlen | stahl | gestohlen |
| nehmen | nahm | genommen |
| sehen | sah | gesehen |

Класс 6 **e:/e/ä/ü/ö - o/o: - o/o:**

Например:

| Infinitiv | Präteritum | Partizip II |
|-----------|------------|-------------|
| lügen | log | gelogen |
| erwägen | erwog | erwogen |
| flechten | flocht | geflochten |

Класс 7 **a/a: - i:/u: - a/a:**

Например:

| Infinitiv | Präteritum | Partizip II |
|-----------|------------|-------------|
| fallen | fiel | gefallen |
| lassen | ließ | gelassen |
| tragen | trug | getragen |

Класс 8 **au/ei/o:/u: - i: - au/ei/o:/u:**

Например:

| Infinitiv | Präteritum | Partizip II |
|-----------|------------|-------------|
| laufen | lief | gelaufen |
| rufen | rief | gerufen |
| heißen | hieß | geheißen |

Класс 9: глаголы не входящие ни одну из предыдущих групп: **gehen, stehen, tun, sein, werden**

| Infinitiv | Präteritum | Partizip II |
|-----------|------------|-------------|
| gehen | ging | gegangen |
| stehen | stand | gestanden |
| tun | tat | getan |
| sein | war | gewesen |
| werden | wurde | geworden |

Также как и причастие I, причастие II может употребляться существительным в качестве определения. При этом оно подчиняется тем же правилам, что и причастие I, выступающее в качестве определения. А именно, склоняется как имя прилагательное, может образовывать распространенное дополнение и занимает то же место - между артиклем и существительным.

Например:

Die **zerstörte** Stadt war ein schrecklicher Anblick — Разрушенный город представлял собой страшное зрелище

Die **von Allirten zerstörte** Stadt war ein schrecklicher Anblick — Разрушенный союзниками город представлял собой страшное зрелище

Die **im Krieg von Alliierten zerstörte** Stadt war ein schrecklicher Anblick — Разрушенный союзниками во время войны город представлял собой страшное зрелище

Причастие II образует причастные обороты по тем же правилам, что и Причастие I.

Причастие II в причастном обороте обозначает пассивное или уже совершенное действие.

Für diese Aufgabe speziell ausgebildete Hunde haben schon manchen unter dem Schnee Verschütteten gefunden [Die Hunde wurden speziell für diese Aufgabe ausgebildet]

Специально для этой работы обученные собаки нашли многих засыпанных под снегом [Собаки были специально обучены для этой работы — страдательный залог]

Den Verfolgern entkommen, verseckte sich der Einbrecher in einer Scheue [Einbrecher war den Verfolgern entkommen]

Уйдя от преследователей, грабитель укрылся в амбаре [Грабитель ушел от преследователей — уже совершенное действие]

| | |
|--|---------|
| 2. | 14 час. |
| <p>1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Наука и техника».</p> <p>2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам:</p> <p>а) Мировые исследования.</p> <p>б) технические тексты для индивидуального чтения.</p> <p>3. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.</p> | |

1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Наука и техника».

2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам:

а) Мировые исследования.

б) технические тексты для индивидуального чтения.

3. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённые предложения состоят из главного предложения и зависимых от него одного или нескольких придаточных предложений. Придаточные предложения образуют единое целое с главным и отдельно от него, как правило, не употребляются.

В грамматическом отношении придаточные предложения являются завершёнными, т.е. в их составе всегда есть подлежащее и сказуемое. Даже если в придаточном предложении подлежащее совпадает с подлежащим главного предложения, то оно не может быть опущено.

Придаточное предложение присоединяется к главному при помощи подчинительных союзов, придающих предложению определенное значение.

| Основные типы придаточных предложений в немецком языке вместе с соответствующими им союзами | |
|---|---|
| Тип придаточного предложения | основные союзы |
| придаточные предложения времени | wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem |
| придаточные предложения причины | weil, da, zumal |
| условные придаточные предложения | wenn, falls |
| придаточные предложения следствия | so dass; so ..., dass |
| уступительные придаточные предложения | obwohl, obgleich, obschon, wenn ... auch noch so |
| придаточные предложения образа действия | wie, als; je ..., desto; indem |
| придаточные предложения цели | damit; um ... zu |
| относительные придаточные предложения | der, wem, wesse, и т.д. |

В придаточных предложениях *подлежащее* обычно стоит за союзом, а спрягаемая часть *сказуемого* находится в *конце предложения*. Порядок следования других членов предложения такой же, как и простом распространенном предложении.

| главное предложение | | | придаточное предложение | | | |
|--|--------------|----------|-------------------------|----------|--------------------------|--------------------|
| I | II | III | I союз | II | | *сказуемое |
| Die Zerstörungen | waren | so groß? | so dass | das Land | andere Nationen um Hilfe | gebeten hat |
| Разрушения были так велики, что страна попросила помощи других стран | | | | | | |

Придаточные предложения могут стоять как после главного, так и перед ним
Придаточное предложение после главного

| главное предложение | | | придаточное предложение | | | |
|---|---------|---------------|-------------------------|----|------|------------|
| I | II | III | I союз | II | | *сказуемое |
| Er | schrieb | seiner Tante, | als | er | Geld | brauchte |
| Он написал своей тётё, когда ему потребовались деньги | | | | | | |

Придаточное предложение перед главным

| придаточное предложение (I) | | | главное предложение | | | |
|--|----|------|---------------------|---------|-----|--------------|
| I союз | II | | *сказуемое | II | III | |
| Als | er | Geld | brauchte, | schrieb | er | seiner Tante |
| Когда ему потребовались деньги, он написал своей тётё. | | | | | | |

Если придаточное предложение предшествует главному, то в главном предложении спрягаемая часть сказуемого стоит сразу *после запятой*, а подлежащее на третьем (или четвёртом месте). В этом случае придаточное предложения является как бы одним членом главного предложения, стоящем на первом месте, и таким образом, в главном предложении имеет место инверсия.

Также как и в простом предложении, местоимение в придаточном предложении стоит по возможности в начале предложения - сразу после союза

| придаточное предложение (I) | | | | | главное предложение | | |
|--|----------------|-------------|-------|-----------------|---------------------|-----|---------------------|
| I союз | II местоимение | III | | * сказуемое | II | III | |
| Wenn | dir | die Wohnung | nicht | gefällt, | brauchst | du | sie nicht zu nehmen |
| Если квартира тебе не нравится, то тебе незачем соглашаться снимать её | | | | | | | |

Придаточные предложения могут также относиться не только к главному предложению, но и к другому придаточному предложению или инфинитивной группе.

Например:

| главное предложение | 1-е придаточное предложение | 2-е придаточное предложение, зависит от 1-го придаточного предложения |
|--|------------------------------|---|
| Er ärgerte sich, | weil sie ihn nicht begrüßte, | als er ankam |
| Он разозлился, потому что она с ним не поздоровалась, когда он вошел | | |

| главное предложение | инфинитивный оборот | 2-е придаточное предложение, зависит инфинитивного оборота |
|---|---------------------------|--|
| Der Besucher fürchtet, | die Gastgeber zu kränken, | wenn er das Hammelfleisch zurückweist |
| Гость боится, что обидит хозяина, если откажется от блюда из баранины | | |

| | |
|--|---------|
| 3. | 14 час. |
| 1. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам: а) Технический прогресс. б) технические тексты для индивидуального чтения. 2. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. | |

1. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам:

а) Технический прогресс.

б) технические тексты для индивидуального чтения.

2. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённые предложения состоят из главного предложения и зависимых от него одного или нескольких придаточных предложений. Придаточные предложения образуют единое целое с главным и отдельно от него, как правило, не употребляются.

В грамматическом отношении придаточные предложения являются завершёнными, т.е. в их составе всегда есть подлежащее и сказуемое. Даже если в придаточном предложении подлежащее совпадает с подлежащим главного предложения, то оно не может быть опущено.

Придаточное предложение присоединяется к главному при помощи подчинительных союзов, придающих предложению определенное значение.

| Основные типы придаточных предложений в немецком языке вместе с соответствующими им союзами | |
|---|---|
| Тип придаточного предложения | основные союзы |
| придаточные предложения времени | wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem |
| придаточные предложения причины | weil, da, zumal |
| условные придаточные предложения | wenn, falls |
| придаточные предложения следствия | so dass; so ..., dass |
| уступительные придаточные предложения | obwohl, obgleich, obschon, wenn ... auch noch so |
| придаточные предложения образа действия | wie, als; je ..., desto; indem |
| придаточные предложения цели | damit, um ... zu |
| относительные придаточные предложения | der, wem, wesse, и т.д. |

В придаточных предложениях *подлежащее* обычно стоит за союзом, а спрягаемая часть *сказуемого* находится в *конце предложения*. Порядок следования других членов предложения такой же, как и в простом распространенном предложении.

| главное предложение | | | придаточное предложение | | | |
|--|--------------|----------|-------------------------|----------|--------------------------|--------------------|
| I | II | III | I союз | II | | *сказуемое |
| Die Zerstörungen | waren | so groß? | so dass | das Land | andere Nationen um Hilfe | gebeten hat |
| Разрушения были так велики, что страна попросила помощи других стран | | | | | | |

Придаточные предложения могут стоять как после главного, так и перед ним
 Придаточное предложение после главного

| главное предложение | | | придаточное предложение | | | |
|---|---------|---------------|-------------------------|----|------|------------|
| I | II | III | I союз | II | | *сказуемое |
| Er | schrieb | seiner Tante, | als | er | Geld | brauchte |
| Он написал своей тётё, когда ему потребовались деньги | | | | | | |

Придаточное предложение перед главным

| придаточное предложение (I) | | | главное предложение | | | |
|--|----|------|---------------------|---------|-----|--------------|
| I союз | II | | *сказуемое | II | III | |
| Als | er | Geld | brauchte, | schrieb | er | seiner Tante |
| Когда ему потребовались деньги, он написал своей тётё. | | | | | | |

Если придаточное предложение предшествует главному, то в главном предложении спрягаемая часть сказуемого стоит сразу *после запятой*, а подлежащее на третьем (или четвёртом месте). В этом случае придаточное предложения является как бы одним членом главного предложения, стоящем на первом месте, и таким образом, в главном предложении имеет место инверсия.

Также как и в простом предложении, местоимение в придаточном предложении стоит по возможности в начале предложения - сразу после союза

| придаточное предложение (I) | | | | главное предложение | | | |
|--|----------------|-------------|-------|---------------------|-----------------|-----|---------------------|
| I союз | II местоимение | III | | * сказуемое | II | III | |
| Wenn | dir | die Wohnung | nicht | gefällt, | brauchst | du | sie nicht zu nehmen |
| Если квартира тебе не нравится, то тебе незачем соглашаться снимать её | | | | | | | |

Придаточные предложения могут также относиться не только к главному предложению, но и к другому придаточному предложению или инфинитивной группе.

Например:

| главное предложение | 1-е придаточное предложение | 2-е придаточное предложение, зависит от 1-го придаточного предложения |
|--|------------------------------|---|
| Er ärgerte sich, | weil sie ihn nicht begrüßte, | als er ankam |
| Он разозлился, потому что она с ним не поздоровалась, когда он вошел | | |

| главное предложение | инфинитивный оборот | 2-е придаточное предложение, зависит инфинитивного оборота |
|---|---------------------------|--|
| Der Besucher fürchtet, | die Gastgäber zu kränken, | wenn er das Hammelfleisch zurückweist |
| Гость боится, что обидит хозяина, если откажется от блюда из баранины | | |

