

**Федеральное агентство связи**

**Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ**

**ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ  
СИСТЕМА**

**Самара**

Федеральное агентство связи  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Поволжский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики

Кафедра связей с общественностью

Печатается по решению  
методического совета ПГУТИ  
от \_\_\_\_\_

**Планы семинарских занятий  
по курсу «Психология и педагогика»  
для студентов дневной формы обучения**

Автор-составитель:  
Ст. препод. Садчикова М.В.

Самара 2011

УДК 159.9 +37.02

Садчикова Мария Викторовна

Планы проведения семинарских занятий и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов дневной формы обучения следующих специальностей:

210401 «Физика и техника оптической связи»,

210404 «Многоканальные телекоммуникационные системы»,

210302 «Радиотехника»,

210402 «Средства связи с подвижными объектами»,

210405 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение»,

090106 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»,

210403 «Защищенные системы связи»,

210406 «Сети связи и системы коммутации».

ЭБС ИШУТМ

## ВВЕДЕНИЕ

Практикум по дисциплине «Психология и педагогика» предназначен для студентов технических специальностей. Практикум состоит из 3 разделов.

**Первый раздел** включает содержание государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, а также основные дидактические единицы и их содержание, на основе которых составляются тесты Интернет-экзамена по данной дисциплине.

**Второй раздел** пособия включает планы семинарских занятий, список литературы и вопросы к экзамену.

Каждое семинарское занятие содержит теоретические вопросы, которые должны изучаться студентами самостоятельно; задания для самостоятельной работы, темы для докладов, список литературы по теме семинарского занятия.

Задания для самостоятельной работы представляют собой заполнение таблиц, схем, выписывание определений и предназначены для более эффективного освоения и закрепления изученного материала. Задания для самостоятельной работы выполняются студентами в печатном или рукописном виде (лист А4) к каждому семинару и проверяются преподавателем на занятии. Темы для докладов распределяются среди студентов по желанию.

**Третий раздел** пособия включает в себя глоссарий и примеры проверочных тестовых заданий по всему курсу, аналогичные тестам Интернет - экзамена. Эти тесты используются для отработки навыков выполнения тестов и проверки усвоения основных дидактических единиц по данному курсу.

## Требования ГОС

Индекс	Дисциплина и ее основные разделы
ГСЭ.Ф	<b>Федеральный компонент</b>
ГСЭ.Ф. 07	<p><b>Психология и педагогика:</b></p> <p>Психология: предмет, объект и методы психологии; место психологии в системе наук; история развития психологического знания и основные направления в психологии; индивид, личность, субъект, индивидуальность; психика и организм; психика, поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; психология личности; структура психики; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания; познавательные процессы; ощущение; восприятие; представление; воображение; мышление и интеллект; творчество; внимание; эмоции; психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача; образование как общечеловеческая ценность; образование как социокультурный феномен и педагогический процесс; образовательная система России; цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования; педагогический процесс; образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения; воспитание в педагогическом процессе; общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности; управление образовательными системами.</p>

### Тематическая структура дисциплины

N ДЕ	Наименование ДЕ ГОС	Тема задания
1	Введение в общую психологию	Предмет и методы психологии; история развития научной психологии; психика и организм; психика, поведение и деятельность; развитие психики человека; сознание человека
2	Познавательные процессы	Ощущения; восприятие; память и ее характеристики; мышление и интеллект; воображение и творчество; внимание
3	Психология личности и общения	Психология личности; эмоционально-волевая сфера личности; индивидуально-психологические свойства личности; психология общения; психология малых групп и коллективов
4	Общие основы педагогики	Педагогика как наука: основные категории педагогики; образование как общественное явление и педагогический процесс; методы педагогических исследований; Целеполагание в педагогике; педагогический процесс
5	Теория обучения	Сущность, структура и функции процесса обучения; основные принципы обучения; цели, содержание и структура непрерывного образования; методы и формы организации учебной деятельности
6	Теория воспитания	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе; методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность; коллектив как объект и субъект воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
7	Управление образовательными системами	Система образования в РФ; образовательные учреждения, их типы; принципы управления образовательными системами; методы, приемы, средства управления образовательными системами
8	Основы педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической профессии; профессиональная деятельность педагога; требования к современному педагогу; мастерство педагогического общения.

**Планы семинарских занятий  
по дисциплине «Психология и педагогика»**

**Психология**

**Семинар №1. Ощущение и восприятие**

**Теоретические вопросы**

1. Понятие об ощущениях: роль в жизни человека, физиологическая основа, классификация ощущений, свойства ощущений.
2. Изменение чувствительности, пороги чувствительности.
3. Понятие о восприятии, свойства восприятия.
4. Восприятие пространства.
5. Восприятие времени и движения.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Выписать определения: адаптация, сенсбилизация, синестезия и привести примеры.
2. Сравните процессы ощущения и восприятия и заполните таблицу:

	Ощущение	Восприятие
1. Сущность		
2. Физиологическая основа		
3. Особенности процесса		
4. Результат процесса		

3. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека

**Темы для докладов**

1. Основные законы восприятия и их определение.
2. Восприятие цвета.
3. Восприятие времени.
4. Нарушения восприятия.

**Дополнительная литература по теме занятия**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. (ред) Психология ощущений и восприятия . изд. 2-е, исправленное и допол-ненное. — М.: ЧеРо, 2002.
2. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности // Е. П. Ильин. - Спб: Питер, 2009.
3. Кудрявцев В.Т. Воображение ребенка: природа и развитие // Психологический журнал. - 2001. - №5.
4. Эйдман Е.В., Иванников В.А. Воображение как средство волевой регуляции // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. - Симферополь, 1986.

## Семинар №2. Память и внимание

### Теоретические вопросы

1. Понятие о внимании, функции, физиологические основы (принцип доминанты).
2. Основные свойства внимания и виды внимания.
3. Общее представление о памяти, классификация видов памяти.
4. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

### Задания для самостоятельной работы

1. Виды внимания.

Заполните таблицу:

Виды	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы
Непроизвольное			
Произвольное			
Послепроизвольное			

2. Классификация видов памяти.

Напишите виды памяти, их определения, заполнив таблицу:

По модальности	По характеру целей деятельности	По длительности сохранения материала (4 вида)

3. Выпишите этапы и способы логического запоминания.

4. Выпишите индивидуально-типологические особенности памяти и причины, влияющие на продуктивность памяти (субъективные и объективные).

5. Исследование объема кратковременной памяти

### Темы для докладов

1. Основные виды памяти.

2. Мнемотехника.

### Дополнительная литература по теме занятия

1. Агафонов А.Ю., Волчек Е.Е. Психология мнемических явлений: Учебное пособие - Самара, - 2005. – Изд-во «Универс-групп».

2. Аткинсон Р., Шифрин Р. Человеческая память: система памяти и процессы управления // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000.

3. Леонтьев А.Н. Логическая и механическая память // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000.

4. Черемошкина Л.В. Психология памяти: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002.



## Семинар №3. Мышление и воображение

### Теоретические вопросы

1. Общая характеристика мышления, виды мышления.
2. Формы мышления и мыслительные операции.
3. Процесс решения задач.
4. Понятие воображения, его функции и особенности. Виды воображения.
5. Средства создания образа (агглютинация, заострение)

### Задания для самостоятельной работы

1. Классификация мышления.

Выпишите виды мышления и их определения:

- по форме;
  - по степени новизны и оригинальности;
  - по характеру решаемых задач;
  - по степени развернутости.
2. Выпишите основные мыслительные операции и дайте их определения.
  3. Выпишите этапы решения мыслительной задачи.
  4. Исследование умственных способностей

### Темы докладов

1. Расстройство мышления.
2. Возрастные особенности развития мышления.

### Дополнительная литература по теме занятия

1. Грошев И. В. Субъективное восприятие времени как показатель психологического возраста, влияющий на психическое здоровье мужчин и женщин // Мир психологии 2010, № 01 - Москва-Воронеж, - Московский психолого-социальный институт. Научно-методический журнал.
2. Серeda Г. К. К вопросу о соотношении основных понятий в концепции «Память – Деятельность» // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2009.

## Семинар №4. Эмоциональная сфера

### Теоретические вопросы

1. Понятие об эмоциях, функции эмоции, виды эмоций.
2. Чувства, виды чувств.
3. Эмоциональные состояния: аффект, настроение, стресс, страсть, фрустрация.
4. Понятие о темпераменте. История изучения темперамента, основные теории темпераментов и их авторы. Типы темперамента.

### Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите основные функции эмоции.
2. Сравните эмоции и чувства.
3. Выпишите определения следующих эмоциональных состояний: аффект, настроение, стресс, страсть, фрустрация.

4. Выпишите определения свойств темперамента и заполните таблицу

	Сензитивность	Активность	Реактивность	Соотношение активности	Темп	Пластичность /ригиднос	Экстраверсия/интровер-	Эмоциональная возбудим-
Холерик								
Сангвиник								
Флегматик								
Меланхолик								

5. Исследование типа темперамента

**Темы для докладов**

1. Стресс и управление им.
2. Волевые свойства личности.
3. Исторические учения о типах темперамента.

**Дополнительная литература по теме занятия**

1. Агарков В.А., Бронфман С.А. Взаимосвязь свойств темперамента и механизмов психической защиты. // Журнал практической психологии и психоанализа 2009, №4.
2. Барташев А. В. , Темперамент и характер: Психологическая диагностика. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
3. Бондаренко А.Ф. Методика оценки и прогнозирования психологического развития ситуаций межличностного взаимодействия.// Журнал практикующего психолога Вып.17, 2010 г.
4. Рехардт Э., Иконен П.П. Происхождение стыда и его проявления. // Журнал практической психологии и психоанализа 2009, №4.
5. Султанов С.М. Легкость против тяжести: использование юмора в кризисных ситуациях. // Журнал практической психологии и психоанализа 2010, №2.
6. Щербатых, Ю. В. Психология страха. - М.: Эксмо, 2005.

## Педагогика

### Семинар № 5 Теоретические и методологические проблемы педагогики

#### **Теоретические вопросы**

1. Предмет педагогики. Педагогика - как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке.
2. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований. Методологические принципы психолого-педагогических исследований.
3. Система категорий современной педагогики.
4. Теоретические методы психолого-педагогических исследований.
5. Экспериментальные методы психолого-педагогических исследований.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Прочитайте следующие высказывания:

К. Д. Ушинский: *«Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;*

П. П. Блонский: *«Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».*

Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика — наукой или искусством?

2. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось необходимость учения и представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

3. Встречали ли вы педагогов, которые прекрасно знали свою науку, свой учебный предмет и все-таки не вполне справились с преподаванием? Почему, как вам кажется, это происходило?

#### **Темы для докладов**

1. Современные образовательные системы развитых стран мира.
2. Международное право о защите детства.
3. Политика в области образования в РФ.

#### **Дополнительная литература по теме занятия**

1. Глобализация образования: компетенции и системы кредитов / А. А. Егоров и др.; ред. Ю. Б. Рубин. — М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2005.

2. Плаксина А. А., Тихонов Э. А. Интернет в образовательном процессе учебного заведения // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010.

## Семинар № 6. Проблемы теории обучения

### Теоретические вопросы

1. Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь.
2. Сущность и закономерности процесса обучения.
3. Принципы обучения как структурные элементы целостного педагогического процесса.
4. Проблемы содержания образования. Концепции многоуровневого и непрерывного образования.
5. Классификация методов обучения. Психолого-педагогические основы использования методов обучения.
6. Проблемы форм обучения. Проблемное обучение и границы его применения.
7. Основы и принципы развивающего обучения.

### Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите определения понятий «знания», «умения», «навыки». В чем проявляется их взаимосвязь?
2. Какова структура процесса обучения? Назовите ее основные компоненты и покажите связь между ними.
3. Сравните понятия «закономерность» и «принцип». В чем разница между ними? Как вы полагаете, почему в дидактике используется понятие «закономерность», а не понятие «закон»? Покажите связь между закономерностями и принципами обучения.
4. Выпишите общие формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативы, консультации) и дайте их определения.
5. Выпишите методы педагогического воздействия на личность (убеждение, управление, поощрение, наказание, контроль и оценка) и дайте их определения.

### Темы для докладов

1. Психолого-педагогические основы индивидуализации в обучении
2. Возрастные особенности обучения

### Дополнительная литература по теме занятия

1. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. - М.: Просвещение. 1982.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика. 1990.

## Занятие № 7. Проблемы теории воспитания

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания.
2. Сущность процесса воспитания и его закономерности.

3. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.

4. Проблема коллектива и личности в педагогике. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

5. Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.

6. Проблемы нравственного воспитания. Концепции нравственного развития личности.

7. Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Вы исследуете проблему современной семьи. Нужна анкета для родителей. Составьте примерный план этой анкеты, используя следующие понятия: личность, нестандартный ребенок, социальная среда, образование и самообразование, общение, воспитание, школа.

2. Сформулируйте принципы применения поощрения и наказания в организации; условия, при которых поощрение более эффективно и условия, при которых нельзя применить наказание.

#### **Темы докладов**

1. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание.

2. Трудные дети, одаренные дети: в чем проблема их развития и воспитания?

3. Акселерация и ее последствия

4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

5. Коллектив как объект и субъект воспитания.

#### **Дополнительная литература по теме занятия**

1. Калашникова М. Б. Влияние воспитателя на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде // Мир психологии 2010, № 01 .

2. Свергнутый с трона ребенок: фантазии и реальность. Н. И. Олифиревич, Г. И. Малейчук. // Журнал практической психологии и психоанализа 2010, №1

### **Семинар № 8. Основы педагогической деятельности**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Профессиональная деятельность педагога: требования к современному педагогу и мастерство педагогического общения.

2. Управление образовательными системами или внутришкольный менеджмент.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Решение педагогических задач.

**Пример:** На уроке литературы изучается роман М.Ю Лермонтова «Герой нашего времени». Как только речь заходит о разделе «Фаталист», одна из де-

*вочек спрашивает: «Ирина Алексеевна, а Вы — фаталистка?» Что ответить?*

- а) Отделаться шуткой: «Я — не фаталистка, но, учитывая мою зарплату, я — героиня нашего времени»;
- б) ответить вопросом на вопрос: «А я похожа на фаталистку?»;
- в) лучше дать оптимистический ответ, чтобы не смущать детей;
- г) лучше ответить честно, даже если это смутит детей;
- д) спокойно парировать: «Сначала поговорим о Печорине, а со мной вы и сами разберетесь».

### **Список литературы по дисциплине «Психология и педагогика»**

#### Основная литература:

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 480 с.
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Отв. ред. В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1988. – 175 с.
3. Реан А.А. и др. Психология и педагогика: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2003. – 432 с.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

#### Дополнительная литература:

1. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1995.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2002.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 1998.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2001.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 1997.
7. Немов Р.С. Психология: В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 1994.
8. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина и др. – М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.
11. Журнал Psychologies Издательство: ООО "Издательский дом "АФС"

**Вопросы к зачету  
по дисциплине «Психология и педагогика»**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.
3. Методы психологического исследования.
4. Основные направления психологии.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
6. Сознание: понятие, характеристики, структура, возникновение сознания.
7. Проблема бессознательного в психологии.
8. Механизмы психологической защиты.
9. Самосознание: развитие самосознания, самооценка, уровень притязаний.
10. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды деятельности.
11. Ощущение как простейший психический процесс.
12. Понятие о восприятии, свойства восприятия.
13. Социальное восприятие.
14. Восприятие пространства, времени и движения.
15. Понятие памяти и её виды.
16. Процессы памяти.
17. Понятие внимания и свойства внимания.
18. Виды внимания.
19. Общая характеристика мышления.
20. Виды мышления.
21. Формы мышления, мыслительные операции и решение задач.
22. Общая характеристика воображения и его виды.
23. Человек как индивид, как личность и как индивидуальность.
24. Воля как психический процесс. Волевые качества личности.
25. Понятие об эмоциях.
26. Эмоциональные состояния и методы эмоциональной саморегуляции.
27. Понятие способностей в психологии, общие и специальные способности в управленческой и учебной деятельности.
28. Понятие о темпераменте и его свойствах.
29. Темперамент и деятельность. Темперамент и личность.
30. Понятие о характере и чертах характера.
31. Типология характера и акцентуации характера.
32. Формирование и развитие личности. Направленность личности.
33. Речь и ее функции. Виды речи.
34. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
35. Сущность, структура и функции обучения.
36. Принципы обучения. Цели, содержание непрерывного образования.
37. Общие формы организации учебной деятельности
38. Воспитание и принципы воспитания.

39. Виды воспитания.
40. Методы педагогического воздействия: убеждение, упражнение
41. Методы педагогического воздействия: поощрение и наказание.
42. Понятие и виды общения.
43. Общение как обмен информацией и как взаимодействие.
44. Понятие малой группы, виды групп и уровни развития.
45. Малые группы: сплоченность, совместимость, социально-психологический климат.
46. Коллектив как объект и субъект воспитания
47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
48. Управление образовательными системами.
49. Самосовершенствование как метод формирования личности.
50. Основы педагогической деятельности: профессиональная деятельность педагога, требования к современному педагогу.



## Глоссарий психолого-педагогических терминов

**Антропогенез** – происхождение и развитие всех видов рода Человек (Номо) в органическом, психическом и социокультурном отношении.

**Аффект** – сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание. А. развиваются в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных ситуаций.

**Бессознательное** – понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета.

**Бихевиоризм** (Дж. Уотсон) – крупное психологическое направление XX века. В качестве предмета психологии Б. рассматривает поведение индивида. Единицей анализа является конкретная связь

S (стимул) R (реакция).

**Внимание** – процесс и состояние настройки субъекта на восприятие информации и выполнение поставленных задач.

**Воля** – способ человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.

**Воображение** – универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности.

**Восприятие** – 1) субъективный образ предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов; 2) процесс формирования этого образа («перцепция», «перцептивный образ»)

**Воспитание** — целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

**Высшая нервная деятельность** – нейрофизиологические процессы, протекающие в коре больших полушарий головного мозга и подкорке.

**Гештальтпсихология** (М. Вертгеймер) - для человека существуют два отличных друг от друга «мира»: мир физический, лежащий «за» переживаниями, и мир наших переживаний, который и изучает Г. единицей анализа выступает гештальт как целостная образная структура.

**Деятельность** – активное взаимодействие с окружающей действительностью.

**Дидактика** — наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации.

**Дидактическая система** — подсистема воспитательной системы, совокупность целей, содержания образования, процесса, методов и форм его организации.

**Забывание** – процесс, приводящий к утрате четкости и уменьшению объема закрепленного в памяти материала.

**Задатки** - генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся предпосылкой формирования способностей.

**Закономерности педагогического процесса** — существенные внешние и внутренние связи, от которых зависят направленность процесса и успешность достижения педагогических целей.

**Индивид** — 1) человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт; 2) отдельный представитель человеческой общности.

**Индивидуальность** — неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры. И. определяется как внутренний психический мир человека, включающий основные ее сферы.

**Интеллект** – общая способность к познанию и решению проблем; система всех познавательных способностей индивида.

**Интроспекция** (Р.Декарт) - особый способ познания человеком своего сознания. Виды И.: аналитическая, систематическая.

**Исследование** — процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах функционирования изучаемого явления, о содержании, принципах, методах и организационных формах деятельности. Объектами педагогических И. являются педагогические системы, явления, процессы. Объектами психологических И. являются личность, группа.

**Когнитивная психология** – альтернатива бихевиоризма. К.п. рассматривает психику как предмет научного исследования и высшие психические процессы как опосредованные познавательными (когнитивными) факторами.

**Коллектив** — это организованная группа людей, объединенных совместной деятельностью, цели которой полезны обществу и людям.

**Коэффициент интеллекта (IQ)** – отношение умственного возраста к хронологическому возрасту индивида, выраженное в процентах.

**Личность** – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения.

**Менталитет** — особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями. М. свидетельствует о специфических чертах социализации человека, его автономности и самобытности.

**Метод** — способ, путь научного познания, достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

**Мнемоника, мнемотехника** – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем припоминаемого материала путем образования искусственных ассоциаций.

**Мотив** – материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок.

**Мышление** – психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека.

**Наблюдение** — метод научного исследования, целенаправленный сбор сведений о фактах поведения и деятельности человека в различных естественных условиях.

**Настроение** - более или менее устойчивое эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания.

**Образование** — процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

**Обучаемость** — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

**Обучение** — целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляются образование и развитие человека. Процесс О. двусторонний: включает в себя процесс учения (деятельность ученика) и процесс преподавания (деятельность педагога).

**Общение** — процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный различными потребностями и включающий в себя обмен информацией, принятие совместного решения, восприятие и понимание другого человека и т. д.

**Одаренность** — чрезвычайно многозначный термин, объясняющий уровень успешности выполнения деятельности. В обыденной психологии — синоним талантливости, условие для выдающихся достижений в той или иной деятельности.

**Олигофренопедагогика** — отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей.

**Онтогенез** — развитие особи от момента оплодотворения яйцеклетки до смерти.

**Педагогика** — наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса.

**Педагогическая система** — множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности, функционирующих в целостном педагогическом процессе.

**Педагогический процесс** — динамическая система, системообразующим фактором которой является педагогическая цель, общим качеством — взаимодействие педагога и ученика

**Память** – форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта.

**Психология** – наука о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности.

**Развитие** — в философском аспекте это необратимое, направленное, закономерное изменение материальных объектов, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта. Процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и

природных факторов. Р. предполагает количественные и качественные изменения в человеке.

**Самооценка** — оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, С. является важным регулятором ее поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. С. влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

**Система образования** — совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

**Содержание воспитания** — система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Сознание** — свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

**Стресс** — состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях.

**Субъект** — индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.

**Талант (син. Одаренность)** — высокий уровень развития способностей

**Темперамент** — закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.

**Умения** — овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

**Учение** — одна из сторон процесса обучения, активная деятельность обучающихся, направленная на овладение запасом знаний, приемами их самостоятельного приобретения и применения.

**Филогенез** — процесс изменения психики человека как продукта эволюции.

**Фобия** — навязчивое состояние страха.

**Формирование личности** — изменения, новообразования, усложнения личности без указания источников этих изменений.

**Функции образования** — трансляция и распространение культуры в обществе; формирование установок, ценностных ориентации, жизненных идеалов; социальная селекция (возможность осуществить дифференцированный подход к обучающимся); воздействие образования на процесс социальных изменений.

**Характер** — индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека.

**Целеполагание** — способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор путей их достижения, проектирование ожидаемого результата (определяется программа будущего, предположение о будущем).

**Цель** — идеальный образ желаемого будущего результата человеческой деятельности; осознанное представление о конечном результате деятельности (не всегда совпадает с результатом). Педагогическая Ц. — прогнозируемый результат педагогической деятельности (изменения в учащихся). Выделяют различные виды Ц.: стратегические, тактические, групповые, индивидуальные.

**Чувства** – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающее значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами.

**Эмоции** – особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами.

ЭБС ПШУТГИ

**Демонстрационный вариант 1**

**ЗАДАНИЕ N 1** (*один вариант ответа*)

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает \_\_\_\_\_ психология:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) дифференциальная
- 2) общая
- 3) педагогическая
- 4) социальная

**ЗАДАНИЕ N 2** (*один вариант ответа*)

Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) бихевиоризм
- 2) гештальтпсихология
- 3) эмпирическая психология
- 4) когнитивная психология

**ЗАДАНИЕ N 3** (*один вариант ответа*)

Психофизиология как раздел физиологии и психологии изучает ....

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения
- 2) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
- 3) конституционально – генетически обусловленную дисгармонию личности

**ЗАДАНИЕ N 4** (*один вариант ответа*)

Целью игры, как одного из видов человеческой деятельности является ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) сама осуществляемая деятельность, а не те практические результаты, которые достигаются с её помощью
- 2) устранение несоответствия между требованиями, обусловленными существованием организма, и наличным положением дел, связанных с этими условиями
- 3) выполнение определённых действий
- 4) изменение условий существования

**ЗАДАНИЕ N 5** (*один вариант ответа*)

Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) не имеют предела
- 2) определяются только влиянием наследственности

- 3) генетически ограничены
- 4) предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы

**ЗАДАНИЕ N 6** (один вариант ответа)

В. Вундт определил психологию как науку о...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) функциях речи
- 2) бессознательном
- 3) познавательных процессах
- 4) структурах сознания

**ЗАДАНИЕ N 7** (один вариант ответа)

Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется \_\_\_\_\_ порогом ощущений.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) дифференциальным
- 2) абсолютным верхним
- 3) абсолютным нижним
- 4) латентным

**ЗАДАНИЕ N 8** (выберите соответствующие варианты)

Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками.

- 1. Синтетический тип
- 2. Аналитический тип
- 3. Аналитико-синтетический тип

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) присущ людям, которые воспринимают мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, подчас не замечая при этом деталей
- В) характеризуется тенденцией к восприятию как частных, деталей, так и общего, целого
- С) характеризуется проявлением тенденции к восприятию деталей, частных и затруднены восприятием целого.

**ЗАДАНИЕ N 9** (один вариант ответа)

Законы образования ассоциаций были открыты...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Аристотелем
- 2) Гераклитом
- 3) Авиценной
- 4) Теофрастом

**ЗАДАНИЕ N 10** (несколько вариантов ответа)

Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному и, наоборот, называются...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) индукцией
- 2) конкретизацией
- 3) абстракцией
- 4) дедукцией

**ЗАДАНИЕ N 11** (один вариант ответа)

Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1) мышлением   | 3) воображением     |
| 2) восприятием | 4) воспроизведением |

**ЗАДАНИЕ N 12** (*выберите ответствующие варианты*)

Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) проявляется в активном регулировании психических процессов  
В) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека  
С) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений

**ЗАДАНИЕ N 13** (*один вариант ответа*)

Человека как субъекта деятельности характеризует его...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| 1) пол, возраст             | 3) активность  |
| 2) межполушарная асимметрия | 4) конституция |

**ЗАДАНИЕ N 14** (*один вариант ответа*)

В \_\_\_\_\_ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) воображении | 3) восприятие |
| 2) эмоциях     | 4) мышлении   |

**ЗАДАНИЕ N 15** (*один вариант ответа*)

Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) холерик   | 3) меланхолик |
| 2) флегматик | 4) сангвиник  |

**ЗАДАНИЕ N 16** (*один вариант ответа*)

К невербальным способам общения относится...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1) тексты       | 3) диалог |
| 2) высказывания | 4) мимика |

**ЗАДАНИЕ N 17** (*один вариант ответа*)



В структуру педагогических наук не входит ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) андрогогика        | 3) педагогика школы |
| 2) история педагогики | 4) анатомия         |

**ЗАДАНИЕ N 18** (*выберите соответствующие варианты*)

Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| A) формирование | C) самовоспитание |
| B) развитие     | D) обучение       |

**ЗАДАНИЕ N 19** (*один вариант ответа*)

Отбор содержания образования определяется уровнем...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) социальных и научных достижений
- 2) развития технологий обучения
- 3) подготовки педагогов
- 4) требований родителей

**ЗАДАНИЕ N 20** (*один вариант ответа*)

Естественным или лабораторным может быть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) наблюдение  | 3) рейтинг |
| 2) эксперимент | 4) тест    |

**ЗАДАНИЕ N 21** (*один вариант ответа*)

Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству – это цель \_\_\_\_\_ воспитания.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) семейного     | 3) гражданского   |
| 2) нравственного | 4) экологического |

**ЗАДАНИЕ N 22** (*один вариант ответа*)

Компонентами педагогического процесса являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) знания, умения и навыки учащихся
- 2) педагоги, учащиеся, родители
- 3) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- 4) семья, школа, общество

**ЗАДАНИЕ N 23** (один вариант ответа)

Формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителем и другими учащимися относится к \_\_\_\_\_ функции обучения.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) образовательной | 3) компенсаторной |
| 2) воспитательной  | 4) развивающей    |

**ЗАДАНИЕ N 24** (выберите соответствующие варианты)

Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. Обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа
2. Всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого
3. Активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A) принцип развивающего и воспитывающего характера обучения  
B) принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых  
C) принцип историзма

**ЗАДАНИЕ N 25** (один вариант ответа)

Глубокое и системное освоение научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз, является признаком \_\_\_\_\_ образования.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1) информатизации | 3) дифференциации    |
| 2) гуманизации    | 4) фундаментализации |

**ЗАДАНИЕ N 26** (один вариант ответа)

Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к \_\_\_\_\_ методам обучения.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) проблемным | 3) практическим |
| 2) наглядным  | 4) словесным    |

**ЗАДАНИЕ N 27** (выберите соответствующие варианты)

Установите соответствие направлений и содержания воспитания.

1. физическое
2. эстетическое
3. трудовое

4. патриотическое

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A) воспитание готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства

B) соблюдение режима дня

C) развитие культуры чтения

D) применение знаний на практике

ЭБС ШКОЛЫ