



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики**

Секлетова Н. Н., Тучкова А. С.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ

**Методические рекомендации по выполнению
практических занятий**

Самара - 2016

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ»

Кафедра информационных систем и технологий

Н.Н. Секлетова, А.С. Тучкова

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ

Методические рекомендации
по выполнению практических занятий

Самара
2016

УДК
ББК
С

Рекомендовано к изданию методическим советом ПГУТИ, протокол № , от . 2016 г.

Рецензент:

Лизунова Е.В. к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально – педагогический университет»

Секлетова Н.Н., Тучкова А.С.

С Основы педагогических коммуникаций: методические рекомендации по выполнению практических занятий / Н.Н.Секлетова, А.С. Тучкова. – Самара: ПГУТИ, 2016. –20 с.

Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных заданий для аспирантов составлены в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню их подготовки.

В издании изложены цели и задачи курса «Основы педагогических коммуникаций». Представлена развернутая программа курса, содержание разделов дисциплины и темы контрольных заданий.

В разделе «Тематика семинарских занятий» указана рекомендуемая литература для подготовки аспирантов.

Изложенные контрольные вопросы являются неотъемлемой частью учебного процесса для закрепления и проверки знаний, усвоенных аспирантом.

Для выполнения контрольного задания в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению текстовых документов, приведен образец его выполнения.

ISBN

©, Секлетова Н.Н., Тучкова А.С., 2016

Введение

Педагогика – одна из важных дисциплин в рамках подготовки профессионального педагога высшей школы, поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами.

На современном этапе развития общества в качестве глобальной (общей) цели образования выступает целенаправленное развитие человека на основе передачи педагогически адаптированного социального опыта. Эта общая цель с помощью многоуровневой декомпозиции позволяет построить иерархию образовательных целей, простирающуюся вплоть до цели отдельного урока. Педагогические цели воплощаются в педагогической модели социального заказа содержания образования, определяющем, в свою очередь, деятельность преподавания и мотивы учения. Наиболее адекватной для описания взаимодействия общества и образования представляется мысль о неотделимости общества и образования, о способности и обязанности сферы образования находить свои специфические возможности решения назревающих социальных проблем, упреждать их нежелательное развитие.

Современная педагогика, вне всякого сомнения, может быть отнесена к числу самостоятельных наук (научных отраслей).¹

Курс «Основы педагогических коммуникаций», знакомит аспирантов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в образовательной организации; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности, основы педагогических технологий и коммуникаций. При этом учитываются аксиологический и акмеологический подходы к построению содержания учебных занятий.

Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности аспирантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цели и задачи курса

Требования к профессиональной подготовке аспирантов обусловлены системой высшего образования Российской Федерации, которая ориентирована на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств специалистов, развитию их высокой нравственной культуры, интеллекта и творческого мышления.

Перед курсом «Основы педагогических коммуникаций», как учебной дисциплиной, стоит комплекс учебно-воспитательных задач, выходящих далеко за рамки повышения уровня профессиональной компетентности аспирантов, посредством установления межпредметных связей таких дисциплин как

¹ <http://5fan.ru>

философия, основы педагогики и психологии высшей школы, инноватика в образовании.

Основная цель курса - формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе практических занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса.

Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, повышает их интерес к труду преподавателя.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины формируются способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В курсе изучаются современные подходы и методы исследования для анализа образования. Особое место данного курса в процессе обучения обусловлено его новизной.

Требования к профессиональной подготовке аспирантов обусловлены системой высшего образования Российской Федерации, которая ориентирована на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств специалистов, развитию их высокой нравственной культуры, интеллекта и творческого мышления

Изучение этой дисциплины предполагает формирование у обучающегося базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе практических занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию культуры педагогического общения – осмысленного освоения норм взаимоотношений учителя со всеми окружающими. Руководствуясь этими нормами, учитель корректирует свои эмоции, волю, личные проявления характера. Кроме того, у обучающегося воспитывается нравственно - ценностная и профессионально-личностная ориентация в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, он овладевает культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачи курса является ознакомление обучающихся с основами педагогической науки, использование всей совокупности теоретических знаний и практических умений, поиск способов решения новых педагогических проблем с помощью педагогического мышления, гибкости, альтернативности, креативности, формирование представления о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса, стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся и организацию познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организацию познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения.

Содержание курса «Основы педагогических коммуникаций», сфера пересечения предметов изучения философии, основ педагогики и психологии высшей школы, педагогики профессионализма, инноватики в образовании, она предопределяет специфику вклада названной учебной дисциплины в формирование основ научного мировоззрения на основе раскрытия роли и значения педагогических коммуникаций.

При изучении курса «Основы педагогических коммуникаций» формируется общее представление о педагогике как самостоятельной, системной науке, анализируются элементный состав и логическая структура теории педагогического знания, описываются функции педагогики и система педагогических дисциплин. Раскрывается философская сущности понятия «педагогическое общение», уточнение термина «педагогическая деятельность» и выделение практического и теоретического видов педагогической деятельности.

Программа курса

Педагогика как наука. История педагогики. Предмет и объект педагогики. Система педагогических научных дисциплин. Введение в педагогическую профессию. Цель и задачи «педагогической антропологии». К.Д.Ушинский. А.П.Богданов. Понятие «методологическая педагогика». В.В.Краевский. Категории «образование» и «воспитание». П.П.Блонский.

Основы педагогического мастерства. «Педагогическая акмеология». Я.А.Коменский. Функции и структура «педагогической культуры». Педагогические технологии. Социальная позиция педагога. Педагогические способности. Культура педагогического труда. А.С.Макаренко. Мотивация.

Педагогическое общение. Компоненты и техника речи. Диалог и монолог. Стили педагогического общения. Этапы педагогического общения. Педагогический процесс. Кризис педагога. Н.В.Кузьмина.

Нормативная и законодательная база образовательной деятельности в Российской Федерации. Педагогические инновации. Качество образования. Этапы инновационного процесса. Педагогический мониторинг.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Раздел 1.1. Система антропологических наук и место в ней педагогики.

Раздел 1.2. Методологические основы педагогики.

Тема 2. Педагого-акмеологические основы формирования личности.

Раздел 2.1. Педагог – интеллигентная личность и человек культуры.

Раздел 2.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство.

Тема 3. Сущность и генезис педагогического общения.

Раздел 3.1. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

Раздел 3.2. Содержание и структура педагогического общения.

Тема 4. Педагогическая инноватика. Педагогический мониторинг.

Раздел 4.1. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Раздел 4.2. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа).

Тема:

Педагогика как наука. История педагогики. Система педагогических научных дисциплин. Введение в педагогическую профессию.

Творческие задания.

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?

3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием, проанализируйте эти понятия, отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.

4. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.

5. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?

6. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего

коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

7. Исходя из проблемы своего исследования, определите его объект и предмет.

8. В чем заключается научная новизна вашего исследования?

Литература для подготовки к занятию:

Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов. междунар. Инст. эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.

Бережнова Е.В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект//Педагогика.–2005. – № 6.

Валеев Г.Х. Формулировка новизны исследования // Педагогика.– 2003.– № 7.

Вахтеров В.П. Основы новой педагогики //Антология педагогической мысли России 2-ой половины XIX – начала XX в. – М., 1990.

Волков Г.Н. Этнопедагогическая стратегия национального образования // Педагогика. – 1998. – № 8.

Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию /отв. ред. и сост. П. В. Алексеев.– М.: «ШколаПресс», 1995.

Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие – СПб, 1992.

Джурицкий А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студ.педвузов. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1999.

Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов: Учеб.пособие. – Саранск, 1995.

Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / авт. сост.: Ж.А.Конакова, В.П.Андронов, Т.Д.Андропова, Н.И.Мешков [и др.]; под ред. Ж.А.Конаковой. –Саранск: Издво Мордов. унта, 2009.

Краевский В.В. Общеосновыпедагогики. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. -Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001.

Кузин Ф.А.Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 2003.

Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Философия образования для XXIвека. – М., 1992.

Занятие 2 (2 часа).

Тема:

Основы педагогического мастерства. Педагогические технологии. Культура педагогического труда.

Творческие задания.

1. Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

2. Используя идеи аксиологии и акмеологии, разработайте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

4. Напишите творческую работу на одну из тем по выбору: «Мой любимый преподаватель», «Мой идеал преподавателя высшей школы», «Современный преподаватель, каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности преподавателя, которые отражают его социально нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

5. Из педагогической литературы выделите наиболее важные личные качества, которые необходимы для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

6. Напишите реферат на тему «Социально-психологические условия становления будущего преподавателя высшей школы», где дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите её роль в профессиональном становлении.

7. Расскажите о методах, приемах и результатах деятельности одного из мастеров педагогического труда.

Литература для подготовки к занятию:

Акмеология: учебник / Под общ.ред. А.А.Деркача. – М.: Издво РАГС, 2004.

Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационнопрогностический курс. Казань: Центр инновац. технологий, 2008.

Зобнина Т.В. Психологоакмеологическая подготовка будущих учителей: содержательный и методический аспекты // Акмеология. – 2005.

Кулаев К.В. Проблемы саморазвития личности // Педагогика. – 1998.–№ 8

Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. – М., 1990.

Миринова М.Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя // Вопросы психологии. – 1998. – № 1.

Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. – М.: Просвещение, 1990.

Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию / Мижериков В.А., Ермоленко М. Н. – М.: Пед. об-во России, 2000.

Мешков Н.И. Психолого-педагогические факторы академической успеваемости. –Саранск: Изд-во Мордов. унта, 1991.

Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. – Дубна: Издат. центр «Феникс», 1995.

Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / авт. сост.: Ж.А.Конакова, В.П.Андронов, Т.Д.Андропова, Н.И.Мешков [и др.]; под ред. Ж.А.Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. унта, 2009.

Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.

Развитие профессиональной компетентности педагогов / Авт.сост. М.И.Чумакова, З.В.Смирнова. – Волгоград, 2008.

Савотина Н.А. Проблемы формирования будущего специалиста // Педагогика. – 1997. – № 1.

Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М.: Пед. Об-во России, 2000.

Тесля Е.Б. Формирование профессионального интереса у будущих учителей // Педагогика. – № 7. – 2000.

Чуватова (Садовникова) Н.Е. Христианская аксиология в творчестве К.Д.Ушинского и Ф.М.Достоевского// Интеграция образования.–2001. – № 1.
Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Пед. общество России, 2005.

Цветкова А.Т. Акмеологические подходы к вузовской подготовке учителей //Педагогика.– 1997. – № 1.

Занятие 3 (2 часа).

Тема:

Педагогическое общение. Диалог, монолог, дискуссия. Профессиональный кризис педагога.

Творческие задания.

1. В чем специфика педагогического общения?
2. Проанализируйте, какие особенности вашего характера положительно и в то же время отрицательно влияют на продуктивный стиль общения.
3. Выделите характерные технологические приемы педагогического воздействия на учеников, применяемые в опыте работы А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Е.Н.Ильина, Т.И.Гончаровой, С.Н.Лысенковой и др.
4. Систематически работайте над техникой, логикой, выразительностью и эмоциональностью вашей речи. Разговаривая с обучающимися, помните о том, что необходимо постоянно вызывать у них видение того, о чем идет речь.
5. Систематически работайте над своими жестами; постарайтесь освободиться от ненужной жестикуляции.
6. На основе теста, предложенного В.Ф.Раховским, определите уровень свойственной вам общительности.

Литература для подготовки к занятию:

Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов. междунар. инт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.

Батракова С. Н. Педагогическое общение как диалог в культуре // Педагогика. –2002. –№ 4.

Гинзбург Ф. Заповеди педагогического общения // Воспитание школьников. – 2003. – № 4.

Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.

Егидес А. Психотехника общения // Воспитание школьников. – 1995. – № 4.

Ильин Е. Н. Искусство общения // Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. – М., 1990.

КанКалик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М., 1987.

Макаренко А. С. Педагогическая поэма. – М., 1988.

Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна и др. – М., 1989.

Потанина Л. Общение без слов // Воспитание школьников. – 1994. – № 1.

Рыбаков М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М., 1991.

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2001.

Занятие 4 (2 часа).

Тема:

Нормативная и законодательная база образовательной деятельности в Российской Федерации. Педагогические инновации. Качество образования.

Творческие задания.

1. Познакомьтесь с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепцией развития современного образования и выскажите свое мнение к различным аспектам представленным в данном документе.

2. Разработайте исследовательский проект «Трудный студент». Составьте исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту).

3. Назовите 2 – 3 проблемы самовоспитания. Какие стратегии решения названных проблем вы видите?

4. Составьте аналитический обзор психолого-педагогической литературы «Воспитание творчески одаренных студентов».

5. Представьте себе, что вы куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий?

6. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте, почему.

7. Назовите 5 – 7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество высшего образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.

Литература для подготовки к занятию:

Бруднов А. Каждое воспитательное учреждение уникально // Воспитание школьников. – 1999. – № 1.

Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И.Шамовой. – М., 1991.

Зайцева Л.В. и др. Управление инновационными образовательными учреждениями в режиме функционирования и развития. – М., 1997.

Зубов Н. Как руководить педагогами. – М., 2003. Инновационная политика высшего учебного заведения / [Девяткина М.А., Мирошникова Т.А., Петрова Ю.И. и др.]; под ред. Р.Н.Федосовой. – М., 2006.

Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании: Учеб. пособие. – М., 1995.

Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1997.

Управление современной общеобразовательной школой / Под ред. П.В. Худоминского. – М., 1995.

Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М., 1990.

Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. – М., 1992.

Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: Мониторинг качества образования. – М., 2000.

Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов. междунар. инт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.

Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / Под ред. М.В. Ларионовой, Т.А. Мешковой. – М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2007.

Бондаревская Е.В., Мареев В.И. Требования к качеству профессионально-педагогической подготовки бакалавров и магистров образования / Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. Методологический семинар памяти профессора В.С. Ильина.– Волгоград: «Перемена», 1992.

Инновационная политика высшего учебного заведения / [Девяткина М.А., Мирошникова Т.А., Петрова Ю.И. и др.]; под ред. Р.Н.Федосовой. – М., 2006.

Кулаев К.В. Проблемы саморазвития личности // Педагогика. – 1998. – № 8.

Куницкая Ю.И. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма/ Ю. И. Куницкая // Педагогика. – 2004. – № 6.

Сербиновский Б.Ю., Оздоева А.М. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. –Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010.

Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение качества подготовки специалистов / Г.А.Шабанов //Акмеология. – 2005. – № 3.

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Пед. общество России, 2005.

Темы контрольных заданий (рефератов):

1. Из истории педагогики.
2. Педагогика: предмет и место в системе наук.
3. Система педагогических научных дисциплин.
4. Введение в педагогическую профессию.
5. Педагогическая антропология.
6. Наследие К.Д.Ушинского.
7. Педагогические исследования А.П.Богданова.
8. Методологическая педагогика.
9. Концепция методологии педагогики В.В.Краевского.
10. Категории «образование» и «воспитание» как основные факторы формирования общества и государства, науки и культуры.
11. П.П.Блонский и его вклад в педагогическую науку.
12. Основы педагогического мастерства.
13. Педагогическая акмеология.
14. Великая дидактика Я.А.Коменского.
15. Педагог – интеллигентная личность и человек культуры.
16. Современные образовательные технологии.
17. Социальная позиция педагога. Система взглядов и убеждений.
18. Формирование и развитие педагогических способностей.
19. Культура педагогического труда.
20. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренки.
21. Содержательные теории мотивации. Теория Маслоу.
22. Компоненты и техника речи.
23. Диалог, монолог, дискуссия.
24. Педагогический процесс как он есть.
25. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
26. Сущность и генезис педагогического общения.
27. Педагогическое общение.
28. Педагогические инновации. Технология нововведений.
29. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
30. Педагогические условия эффективного преодоления профессиональных кризисов педагога.
31. Профессиональное мастерство педагога глазами Н.В.Кузьминой.
32. Нормативная и законодательная база образовательной деятельности в Российской Федерации.
33. Качество образования.

Контрольные вопросы:

1. Определите место методологии педагогики в общей системе методологического знания.
2. Какие виды связи профессиональной деятельности и педагогики вам известны?
3. Раскройте понятие «антропология». Обоснуйте ее междисциплинарный характер.
4. Представьте задачи педагогической антропологии.
5. Кто является основателем антропологической науки в России?
6. Что В.В.Краевский относит к ведущим задачам методологии педагогики?
7. Определите место методологии педагогики.
8. Какие основные признаки методологической культуры?
9. Что является основной формой организации учебно-воспитательного процесса?
10. Дайте определение категории «воспитание».
11. Расскажите о наследии П.П.Блонского.
12. Назовите известных вам ученых и исследователей педагогики.
13. Дайте характеристику типичных ролевых педагогических позиций.
14. Раскройте понятие «акмеологическая компетентность».
15. Расскажите о мотивации в педагогике?
16. Что вы знаете о профессиональном кризисе педагога?
17. Какие черты характера присуще педагогу-идеалу?
18. Расскажите о компонентах техники речи.
19. Дайте определение «коммуникативным способностям».
20. Я.А.Коменский основоположник педагогики нового времени. Что вам известно о нем?
21. Какие педагогические отношения вам известны?
22. Раскройте понятие «педагогическое общение».
23. Что вы знаете о стилях педагогического общения?
24. Рассмотрите компоненты педагогического общения.
25. Какое педагогическое сотрудничество основано на взаимодействии преподаватель - студент?
26. Выделите факторы внешней и внутренней привлекательности цели обучения.
27. Раскройте понятие «педагогическое общение».
28. Что вы знаете о стилях педагогического общения?
29. Диалог и монолог - в чем диаметральность?
30. Какое педагогическое сотрудничество основано на взаимодействии преподаватель - студент?
31. Какие педагогические отношения вам известны?
32. В чем виден профессионализм педагога.
33. Рассмотрите ряд способностей в рамках педагогических способностей.
34. Какие этапы педагогического общения вам известны?

Организационные формы и методы изучения курса

Курс рассчитан на 16 часов аудиторных занятий, из них: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов.

Учебно-исследовательская работа студентов включает написание контрольных заданий (рефератов), подготовку научных докладов.

Итоговая форма контроля – зачет.

Контрольное задание, текст которого должен иметь объем 10-15 страниц через 1,5 интервала. Формат текста Word 97 – 2003. Формат страницы: А4 (210x297). Поля: 20 мм – сверху, справа, слева, снизу. Шрифт размер (кегель) – 12; тип – TimesNewRoman. В тексте допускаются рисунки, таблицы – не более 2-х. Рисунки следует выполнять размерами не менее 60x60 мм и не более 110x170 мм в формате *Jpg. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный. На первом строчными буквами следует план, а затем в соответствии с планом текст контрольного задания (реферата). При использовании литературных выдержек в тексте необходимо делать сноски с указанием произведения, стр. и автора. Выделять жирным шрифтом или курсивом важные, на ваш взгляд, определения, выражения, перечисления.

Библиография

1. Бажутина О.Ю. Вызовы современности и философия: Материалы «Круглого стола». Кыргызско-Российский Славянский университет / Под общ.ред. И.И.Ивановой. Бишкек, 2004.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения М., 1961.
3. Болотов В.А Ефремова Н.Ф.: Педагогика – М., 2006.
4. Болотов В.А.. Система оценки качества российского образования.
5. Бусыгин А.Г. Педагогика глобальной экологии. Ульяновск: Симб.книга, 1996.
6. Волошина И.От качества преподавания к качеству образования/
7. Волошина И., Пирогова И.,Гаранина И.Платное образование. – М., 2006.
8. Волынкина В. Высшее образование сегодня. – М., 2004.
9. Волынкина, М.В.Образовательная услуга: проблемы качества образования/
10. Гликман И. Высшее образование в России. – М., 2006.
11. Гликман И.Качество образования и этика преподавателя/
12. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов// Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. № 5.
13. Дерябо С.А., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Р-н-Д,1996.
14. Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях. Пед. из-во России. - М., 2002.

15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
16. Ерастов Н.П. Психология общения. Ярославль, 1979.
17. Захаров Ю.А. Основные пути повышения качества высшего образования/
18. Захаров Ю.А., Москинов В.А. Университетское управление, практика и анализ. – М., 2005.
19. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 1997.
20. Исаева Н.А., Секлетова Н.Н. Самостоятельная работа студентов как часть учебного процесса.//Материалы конференции. XIV Российской научной конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов. – Самара: ГОУ ВПО ПГАТИ, 2007.
21. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1997.
22. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
23. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. Монография. СПб., 2000.
24. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. - М.: Просвещение, 2002.
25. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. -Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001.
26. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.- М.: Эксмо, 2008.
27. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.,1989.
28. Куликов В.Н. Психология внушения: Учеб. пособие. Иваново, 1978.
29. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М., 2001.
30. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие. - Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н.П.Огарева, 2010.
31. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя. Кемерово, 1996.
32. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие Буланова-Топоркова М.В.. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.
33. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
34. Питюков В.Н. Основы педагогической технологии: Учеб.-практич. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.,1999.
35. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.
36. Сибгатова С.И. Культура педагогического труда. Курсовая работа. Набережные Челны, 2006
37. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997.
38. Способность и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А.Крутецкого. М., 1962.

39. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
40. Терейковская Т.В. Кризисы профессионального развития педагогов и пути их преодоления в условиях повышения квалификации. Петропавловск, филиал АО НЦПК «Өрлеу», Институт повышения квалификации пед. работников по Северо-Казахстанской обл. 2014.
41. Тубельский А. Экспертиза инновационной школы: Инновационное движение в российском школьном образовании /Под ред. Днепров Э., Каспаржака А., Пинского А., М.: Парсифоль, 1997.
42. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Ильичёв Л.Ф., Федосеев П.Н., Ковалёв С.М., Панов В.Г. 1983.
43. Фурсенко А. Качество образования и государственные стандарты/
44. Фурсенко А.: Ученый совет. – 2006.
45. Шадриков В Д. Деятельность и способности. М., 1994.
46. Шадрикова И.А. Роль педагогического оценивания в профессиональном мастерстве учителя. Учеб. пособие для студ. IV-V курсов. М., 1992.
47. Шварц И.Е. Внушение в педагогическом процессе: Учеб. пособие для спецкурса. Пермь, 1971.
48. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника. М., 1992.
49. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики – М., 1991.
50. <http://allrefs.net>.
51. <http://banauka.ru/2418.html>.
52. <http://bibliofond.ru>.
53. <http://gigabaza.ru>.
54. <http://letopisi.org/images/>.
55. http://methodological_terms.academic.ru.
56. <http://opace.ru>
57. <http://pandia.ru>.
58. <http://pedagogics-student.ru>.
59. <http://sinref.ru>
60. <http://www.bestreferat.ru>
61. <http://www.childpsy.ru>
62. <http://www.p-lib.ru>.
63. <http://www.studfiles.ru>.
64. <http://www.vevivi.ru>.
65. <http://www.zachetik.ru>.
66. <https://ru.wikipedia.org>.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Тема: ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ INTERNET

№	ПЛАН	стр.
1.	Введение	2
2.	Internet и правовая система	3
3.	Internet как виртуальная среда	3
4.	Правовые проблемы среды Internet	5
5.	Особенности информационных правоотношений в Internet	7
6.	Область реализации права на поиск, получение и потребление информации в Internet	9
7.	Области создания и распространения исходных документов, формирования информационных продуктов и информационных услуг в Internet	10
8.	Область информационных технологий и средств их обеспечения в Internet	11
9.	Заключение	13
10.	Используемая литература	14

ВВЕДЕНИЕ

Информационное законодательство по сути своей есть не что иное, как правовое обеспечение информационной безопасности....

INTERNET - КАК ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА

Сначала определим, что такое **Интернет с научной точки зрения?**

Как известно, Интернет называют еще - WorldWideWeb (WWW) - «всемирная информационная паутина». Причем не просто паутина, а паутина, включающая в себя многочисленные базы и банки данных. Другими словами - это распределенная всемирная база знаний, включающая в себя множество различных информационных массивов (информационных ресурсов, баз данных или знаний), состоящих из документов, данных, текстов, объединенных между собой трансграничной телекоммуникационной информационной паутиной или сетью...

Слово виртуальный произошло от латинского слова *virtualis*, т.е. возможный. В словаре С.А. Кузнецова² даются два значения понятия «виртуальный»: 1) возможный, такой, который может или должен проявиться при определенных условиях; 2) условный, кажущийся...

²Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С.А. Кузнецова. С. 236

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно отметить, что с каждым годом число информационных правонарушений увеличивается. Они все больше влияют на состояние общественной безопасности, в ряде регионов выступают фактором политической дестабилизации, причиняют...

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Копылов В.А.* Информационное право. М., 2001.
2. *Яковлев В.Н.* Экологическое право. К., 1998.